

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES

Ministro: **Aristóbulo Istúriz Almeida**

Viceministro de Asuntos Educativos: **Armando Rojas**

Directora General de Niveles y Modalidades: **Marianela León González**

Directora de Educación Preescolar: **Olga Sánchez García**

Documento Base: **Lourdes Montenegro, Marielba Gil.**

Redacción: **Marielba Gil, Liliana Díaz Ch.**

Revisión: **Equipo de currículo.**

Depósito Legal: **If68420043753596.**

SUMARIO:

Introducción	87
Capítulo V	
Características de los niños y las niñas entre 0 a 3 años	88
Capítulo VI	
Los derechos de los niños y las niñas entre 0 a 3 años	92
Capítulo VII	
El/la docente en la educación maternal	94
Capítulo VIII	
Ambiente de Aprendizaje	96
Bibliografía	117

INTRODUCCIÓN

El aparte correspondiente a “Ambiente de Aprendizaje para la fase Maternal” ofrece a los(as) docentes y adultos significativos que atienden niñas y niños entre 0 y 3 años, un conjunto de orientaciones para el desempeño de sus funciones tanto en ambientes de aprendizaje convencionales, como no convencionales (hogares de atención integral, espacios familiares, comunitarios, ludotecas...).

Este documento es un instrumento orientador y flexible, así como actualizado y coherente con Las Bases Curriculares de Educación Inicial, es producto de la construcción colectiva que se realiza desde el año 2002, que cuenta con la participación de supervisores, directivos, docentes, auxiliares, miembros de la comunidad, instituciones de Educación Superior, organismos gubernamentales y no gubernamentales, en las distintas regiones del país.

Está estructurado de la siguiente manera: en una primera parte se presenta una breve caracterización de los niños y las niñas entre 0 y 3 años. No es exhaustiva ya que existe mucha información en los textos especializados acerca del desarrollo de niñas y niños en estas edades.

Seguidamente encontrarán información referente a los derechos de los niños y las niñas en la fase maternal, la acción mediadora del/la docente de esta fase, luego, se presenta cómo está concebido el ambiente de aprendizaje para la atención de niñas y niños entre 0 y 3 años en aspectos relativos a las dimensiones física, funcional, temporal y relacional.

Este material complementa a la sección Bases Curriculares de la Educación Inicial y la sección referida a la Evaluación y Planificación en la Educación Inicial.

Capítulo V

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
ENTRE 0 A 3 AÑOS

La etapa entre los 0 y 3 años es el período de vida del niño y la niña en la que suceden los cambios más acelerados e importantes de todo su ciclo vital. El niño y la niña pasan de una total dependencia de los adultos, a desplazarse, obtener objetos y comunicarse verbalmente en forma independiente. A continuación se presentan algunas de las características más resaltantes en este período.

Edades

Entre 0 y 1 año

Características

- Crecen aproximadamente medio centímetro al mes.
- Al cumplir los 12 meses la mayoría ya ha triplicado el peso que tenían al nacer.
- En sus primeros meses de vida, al estar boca abajo alzan la cabeza, luego acompañan este movimiento alzando el pecho y utilizando los brazos para sostenerse; esto les permite empezar a voltearse, primero de boca abajo a boca arriba y luego de boca arriba a boca abajo, después se sientan, gatean, se paran apoyados de algún objeto y dan sus primeros pasos hasta que logran dar algunos pasos sin apoyo.
- Al inicio de la vida, no tienen control de los movimientos delicados de los dedos; agarran en forma refleja un dedo o un objeto pequeño, poco a poco el agarre comienza a ser voluntario, y posteriormente también sueltan a voluntad.



Edades

Entre 0 y 1 año

Características



- Se llevan objetos a la boca.
- Transfieren objetos de una mano a otra.
- Golpean objetos contra el suelo mientras juegan.
- Buscan objetos o personas con la mirada.
- Agarran objetos pequeños con el pulgar y el índice.
- A finales del último trimestre ya comienzan a mostrar preferencia por el uso de una de sus manos.
- La visión de los recién nacidos es entre 10 y 30 veces menor que la de un adulto y al cumplir su primer año, ya es similar a la de éste.
- Recién nacidos, distingue los tonos verdes y rojos y a los dos meses su visión de los colores es similar a la de los adultos (Santrock, 2003).
- La habilidad para coordinar información proveniente de analizadores sensoriales distintos (visión-audición, vista-mano por ejemplo) se perfecciona durante el primer año de vida.
- Hacia finales del primer año, algunos comienzan a decir sus primeras palabras, otros se siguen comunicando con gestos, señales y guareos.
- En el transcurso del primer año de vida expresan la alegría, el miedo, la sorpresa, el enfado y la timidez.

Edades

Entre 1 y 2 años

Características

- Al final del segundo año de vida el cerebro del niño y la niña ha aumentado considerablemente de peso. Al nacer pesaba el 25% de lo que pesa el de un adulto y a los 24 meses ya es el 75% de ese peso. Este aumento en el peso cerebral se traduce en una mayor capacidad tanto en el plano motor, como en el cognitivo y social afectivo.
- Tienen más habilidades motoras y mayor movilidad.
- Necesitan desplazarse de manera independiente de un sitio a otro.
- Pueden halar un juguete tirando de una cuerda, subir escaleras, correr, mantenerse en cuclillas mientras juegan en el suelo, caminar hacia atrás con equilibrio, saltar y dar patadas a las pelotas.
- Pueden hacer torres, pintar garabatos, pasar páginas de libros, abrir puertas, destapar y tapar distintos envases.
- Buscan y encuentran cosas escondidas.
- Pueden imitar la conducta de otras personas.
- Se reconocen en el espejo.
- Bailan y cantan.
- Hacia fines de su segundo año de vida ya pueden iniciarse en el control de esfínteres.
- Hay un rápido aumento de su vocabulario, tanto comprensivo como expresivo.



Edades

Entre 2 y 3 años

Características

- Se hacen más independientes.
- Comen solos, utilizan cubiertos.
- Usan algunas normas de cortesía.
- Reconocen algunas características de los objetos como colores, tamaños y nociones espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera).
- Imitan y representan situaciones de la vida diaria.
- Arman rompecabezas.
- Reconocen e interpretan canciones.
- Bailan.
- Respetan normas establecidas.

Capítulo VI

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
ENTRE 0 Y 3 AÑOS

Así como es importante conocer las características del desarrollo de el niño y la niña, es fundamental tomar en cuenta sus derechos al propiciar su desarrollo y aprendizaje; seguidamente se muestran los derechos y las acciones que se pueden desarrollar cuando se atiende a este grupo etáreo tanto en ambientes convencionales como no convencionales.

- *Derecho a la vida y a la sobrevivencia*
 - *Acciones a desarrollar*
 - **Afectivas**
 - **Relativas al bienestar:**
 - Alimentación.
 - Sueño.
 - Descanso.
 - Higiene.
 - Salud.
 - Sentirse cómodo.
 - Contar con el adulto.
 - **Relativas a la seguridad:**
 - Física.
 - Psicológica.

- *Derecho a la participación*
 - *Acciones a desarrollar*
 - Para propiciar la autonomía progresiva.
 - Para interactuar con diferentes personas (niños, adultos).
 - Para la expresión y comunicación.

- *Derecho al desarrollo*
 - *Acciones a desarrollar*
 - Para conocerse.
 - Para jugar.
 - Para moverse.
 - Para manipular.
 - Para explorar y descubrir.
 - Para conocer.
 - Para crear.
 - Para situarse espacial y temporalmente.
 - Para aprender.

- *Derecho a la protección especial*
 - *Acciones a desarrollar*
 - Identificación y seguimiento de abuso y maltrato.
 - Identificación de necesidades educativas especiales.



Capítulo VII

EL/LA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN MATERNAL

El/la docente o adulto significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la Educación Inicial y por ende en el nivel maternal. Precisa tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad socio-cultural.

En su quehacer diario, deberá crear para el niño y la niña un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los elementos necesarios para su aprendizaje, comodidad, seguridad y alegría. Los respetará a través de un trato cordial, de cooperación, libertad y confianza. Evitará la sobreprotección para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía progresiva. Cuidará su actuación y actitudes frente a los niños y las niñas, ya que el/la maestro(a) es modelo en muchos de los procesos, como por ejemplo, un adecuado uso del lenguaje, hábitos, valores.

Establecerá una comunicación efectiva con la familia en pro de mejorar la calidad de la atención del niño y la niña tanto en la institución educativa como en el hogar. Uno de los factores que influye en el éxito de todo programa dirigido al niño y niña de 0 a 3 años, es el esfuerzo de colaboración que se establece entre docentes, padres y familiares.

Todos los días, los/las docentes y adultos significativos observan y dan apoyo a los niños y las niñas en su diario quehacer pedagógico. De la misma manera los padres traen sus propias observaciones del hogar, las cuales deben ser compartidas y discutidas con los/las docentes y adultos significativos. Todo esto con la finalidad de dar consistencia a lo que el niño y la niña percibe y recibe en el hogar y lo que realiza en el maternal. Los/las docentes, los padres, el personal administrativo y la comunidad educativa en general, deben formar una amplia asociación que se aboque a la educación integral de los/as niños(as) entre 0 y 3 años, asegurando los recursos necesarios para una atención de calidad. Al mismo tiempo los/as docentes y adultos significativos que atienden a los niños y las niñas tanto en ambientes convencionales como en no convencionales, se benefician del trabajo en equipo y del intercambio de ideas, observaciones y conocimientos que se generan del diario contacto con ellos y ellas. El equipo se fortalece y se percibe a sí mismo como un grupo cohesionado que se apoya mutuamente y que comparte las sugerencias en pro del aprendizaje y desarrollo infantil.

Al docente le corresponde entre otros roles el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que el niño y la niña se involucren de manera activa y constructiva.

- Será un planificador cuando organiza el ambiente de aprendizaje: distribuye los espacios, selecciona los materiales, las actividades, estrategias, organiza la rutina diaria, adapta los medios de que dispone tanto en el aula como en la comunidad, al grupo y a los fines que persigue.

Se espera que el/la docente organice el ambiente de manera tal que existan diferentes momentos durante la jornada o rutina, en los cuales pueda satisfacer las necesidades básicas de los niños y las niñas a su cargo y desarrollar sus potencialidades, en espacios organizados de manera tal que permitan la interacción con el ambiente, tanto de manera natural y espontánea como estructurada por el/ la docente. Asimismo cuando se trabaja en ambientes no convencionales, el/la docente también debe organizar el espacio donde va a trabajar: hogar, ambiente comunitario, ludoteca, y seleccionar las estrategias para la atención de los niños, las niñas y sus familias.

- Su papel de evaluador le permitirá conocer las reacciones, preferencias, formas de relacionarse, nivel de desarrollo, aprendizajes adquiridos, juegos, el ambiente familiar y comunitario, patrones de crianza, entre otros, para cumplir con éxito su rol al potenciar el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas.
- El/la docente en su rol como mediador, propiciará la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciará el desarrollo, creará condiciones para que los niños y las niñas descubran, exploren, manipulen; atenderá a sus requerimientos cuando sea necesario. Propiciará que el niño o la niña incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos.



Capítulo VIII

AMBIENTE APRENDIZAJE

El cómo se organice el ambiente en el que van a crecer y desarrollarse los niños y las niñas, va a ser determinante para su ulterior desempeño.

Los niños y las niñas aprenden en todo momento, por ello los padres, docentes y los otros adultos significativos deben contribuir, al organizar el entorno, para que desde su nacimiento, o aun antes, puedan vivir en un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y enriquecedor para facilitar y promover sus potencialidades y en esta forma contribuir con su desarrollo integral y con la construcción de sus aprendizajes.

Para comprender el papel que juega el ambiente de aprendizaje en el currículum, es necesario que el maestro o la maestra lo considere en el contexto del proceso de planificación, desarrollo y evaluación que lleva a cabo en forma continua. La organización del espacio físico, los materiales y el tiempo son instrumentos básicos que posee el/la docente por medio de los cuales puede concretar los planteamientos educativos del Centro de Educación Inicial donde se desempeña. Otro aspecto clave que el/la docente debe tomar en cuenta son los criterios para organizar los distintos grupos de niños y niñas y el número de adultos por cada uno de los grupos.

A continuación se profundizará en el tema de la organización del Ambiente de Aprendizaje a través de la caracterización de las distintas dimensiones que lo componen. La clasificación por dimensiones fue tomada de Forneiro, en Zabalza. (1996).

1. La Organización del Ambiente de Aprendizaje

El ambiente de aprendizaje está constituido por cuatro dimensiones: Física, Funcional, Temporal y Relacional interrelacionadas entre sí. Si bien cada una de estas cuatro dimensiones pudiera existir por separado, sólo serán entendidas como ambiente de aprendizaje al analizarse cada una de ellas en interacción con las otras tres, por cuanto el ambiente no se puede concebir como algo estático.

- La Dimensión Física es la que hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico y sus condiciones estructurales. También los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización y distribución en el espacio están contemplados en esta dimensión.

- La Dimensión Funcional es la referida al modo de utilización de los espacios, su polivalencia, entendida como las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico, y el tipo de actividades a que está destinado.
- La Dimensión Temporal corresponde a la organización del tiempo y por lo tanto a los distintos momentos en que se va a distribuir la jornada o rutina diaria y los espacios que se van a utilizar en cada uno.
- La Dimensión Relacional se refiere a las distintas interacciones que se establecen dentro de los espacios internos y externos donde se atienden los niños y las niñas entre 0 y 3 años.

A continuación se profundizará en cada una de las cuatro dimensiones con el objeto de clarificar la operatividad del ambiente de aprendizaje tanto en la atención convencional como no convencional.

2. La Dimensión Física

Esta dimensión está vinculada al tamaño y condiciones estructurales del espacio, y a los materiales, mobiliario y equipos dispuestos en él. Así mismo contempla los aspectos estéticos y ambientales.

2.1. Características generales

Es importante señalar que en el Maternal las dimensiones del espacio físico deben ser mayores que en el Preescolar. A menor edad mayor necesidad de espacio para gatear, deambular, explorar y descubrir. A medida que el niño o la niña crece va requiriendo menor cantidad de espacio y sus movimientos se van ajustando a las dimensiones y a las normas de funcionamiento en cada uno de ellos.

De acuerdo a Riera, (1992) las medidas de los espacios que se sugieren para atender a niños y niñas entre 0 y 3 años son: 4 m² por niño/a de 0 a 12 meses, 3 m² por niño/a de 12 a 24 meses y 2 1/2 m² por niño/a de 2 a 3 años.

Además del tamaño, es importante tomar en cuenta la decoración, entendida como la vinculación a los aspectos estéticos: que el ambiente resulte acogedor, agradable y proporcionado. Hay que elegir con mucho cuidado los colores de los diferentes espacios de referencia de los niños y las niñas por cuanto hay colores que producen sensación de intranquilidad, sobre-excitación e irritabilidad. Por todo ello, se priorizan los

colores pasteles para las paredes y los colores vivos que otorgan un destello de alegría para las puertas y ventanas. Es necesario que en el espacio haya una preponderancia de un solo color o de un color y sus matices a fin de crear un clima armonioso, acogedor y estético.

Es importante que se tenga buena iluminación y ventilación. Los espacios físicos deben ser higiénicos, confortables, amplios, bien diferenciados, de fácil acceso. Cada espacio de trabajo debe ser seguro, estable y ordenado de manera que se convierta en un lugar predecible para los niños y las niñas.

En suma, debe organizarse un espacio físico armónico, estimulante y accesible, congruente con las necesidades, potencialidades e intereses de los niños y las niñas y con las peculiaridades de la región. Asimismo, es importante que en lo posible puedan acceder a espacios al aire libre como: patio, jardín, plaza o parque, ya que todos requieren aire, sol y luz natural.

La organización del espacio contempla también su equipamiento. De allí que el o la docente y otros adultos significativos deben prever, seleccionar y ubicar los materiales, el mobiliario y los equipos, recomendados para el trabajo con niños y niñas entre cero y tres años. El maestro o la maestra, ubicará apropiadamente el mobiliario y los equipos de manera que no obstaculicen el tránsito seguro de los/as niños(as).



2.2. Mobiliario

La selección de los muebles para los distintos espacios debe estar ligada a las características antropométricas (talla y peso) de los niños y las niñas y al uso que se le va a dar al mueble; es preciso también pensar en la altura de los y las docentes y adultos significativos que los/as atienden, cuando se seleccionan muebles o equipos para la atención de los niños y las niñas como por ejemplo mesa para el cambio de pañales. ¿Qué tamaño debe tener la mesa y a qué altura debemos colocarla para respetar la postura adecuada del adulto que atiende al o la bebé?

El mobiliario de los centros infantiles debe ser funcional, cómodo, de buena calidad, seguro, resistente, estable, que ofrezca seguridad, elaborado con pinturas lavables y no tóxicas y polivalente. Los muebles deben ser simples y fáciles de limpiar, desplazar y de transformar. Es

conveniente que tengan ruedas con topes de seguridad para poderlos mover con facilidad, lo cual permite la transformación del espacio. Pueden utilizarse cunas (para los bebés), colchonetas y/o hamacas para los más grandes, mecedoras para el arrullo, biombos bajitos, estanterías, casilleros, bibliotecas pequeñas, mesas y sillas, armarios para objetos personales, percheros, caballetes, pizarrones, carteleras, ventiladores, equipos para juegos de movimiento como rampas, bloques para atravesar y reptar. Debe evitarse el exceso de objetos.

Todo el equipamiento debe tener en cuenta las características y momentos de desarrollo de los niños y las niñas. Además la ubicación del mobiliario debe permitir que el (la) docente de una sola mirada pueda abarcar las zonas donde los niños y niñas están. En el caso de equipos, tales como rampas, toboganes, escaleras, entre otros, deben colocarse las normas de uso.

Es conveniente que el mobiliario destinado a los adultos sea sencillo, cómodo, de calidad, buen gusto y relajante porque el trabajo con los/as niños/as pequeños/as agota mucho y los adultos deben poder encontrar momentos de descanso y muebles adecuados a sus necesidades, peso y talla.

2.3. Material Didáctico

Organizar y disponer los materiales didácticos en los diferentes espacios es una elección pedagógica que debe ser bien estudiada para favorecer su utilización y funcionamiento. Una cuidadosa selección, organización y disposición de los materiales, favorece el aprendizaje, la interacción entre los niños y las niñas y entre éstos, éstas y los adultos, así como también la formación de la autonomía, valores, actitudes e internalización de normas.

Los materiales didácticos propician el aprendizaje de una manera directa e indirecta, por cuanto satisfacen las necesidades e intereses de los niños y las niñas ayudándolos en la construcción de su conocimiento, al desarrollo de su capacidad creadora al actuar sobre cosas, explorándolas, transformándolas, combinándolas e introduciendo nuevos elementos. Dependiendo de la diversidad de los materiales se irá favoreciendo la adquisición de distintas destrezas y habilidades y se pondrán en funcionamiento distintos tipos de procesos mentales.

En la selección de los materiales debe considerarse el medio sociocultural. Los materiales que utilice el niño o la niña no pueden estar aislados de su realidad, deben estar presentes en su entorno inmediato, ser familiares para que tengan sentido, estar vinculados a situaciones naturales o conocidas y deben evitarse los artificialismos en esta prime-

ra fase. Por ello se debe aprovechar las características de cada entorno social y cultural.

En la dotación de materiales además del medio socio cultural, hay que tener en cuenta:

- La procedencia del material: del entorno (ecológico), el comercial, el fabricado por el maestro o la maestra o los familiares, los objetos de uso cotidiano.
- Las cualidades físicas de los objetos: el material debe ser de calidad, de manera que sea resistente, durable, seguro, de fácil manipulación, fácilmente transportable y lavable, en buen estado, sin aristas cortantes o piezas pequeñas que puedan ser tragadas por el niño o la niña; no debe ser tóxico, ni alergénico.
- La cualidad pedagógica de los recursos: ser polivalentes, es decir el material debe ofrecer varias posibilidades de juego, por ejemplo un cajón puede ser un carro y posteriormente la cuna de una muñeca; tomar en cuenta las capacidades que puedan desarrollar en los niños y las niñas; el nivel de estructuración: contar con material estructurado, semi estructurado e inestructurado.
- La cualidad estética: colores vivos y formas agradables, que sean atractivos y llamativos para los niños y las niñas.

Disposición o ubicación de los recursos: es necesario decidir dónde colocar las distintas dotaciones, cómo combinarlas, exhibirlas o guardarlas. Algunos de los materiales deben estar localizados al alcance de los niños y las niñas, guardados en envases que no se rompan, que permitan visualizar su contenido, y colocados en forma ordenada en los estantes, contenedores de fácil manejo con asas a los lados o cestas, con poco peso. Otros deben estar fuera de su alcance. Tanto el/la docente como los otros adultos significativos deben prever la “aparición y desaparición” de ciertos materiales y juguetes, ya que no todos deben estar al alcance de los niños y las niñas, por razones de seguridad y/o de uso o función de los mismos. Además, el exceso de material y su uso desordenado crea en los niños y las niñas poco interés y bajo nivel de atención y motivación hacia los mismos. Deben presentarse en pocas cantidades y rotarlos constantemente. Es importante mantener los materiales en un orden establecido y que este orden se respete, ya que ayuda al niño o la niña a establecer referentes espaciales.

Es muy importante la rotulación de los materiales cuando estos no están directamente visibles, ya que permite al niño o la niña saber dónde se encuentran ubicados. Para la rotulación se pueden utilizar objetos reales o concretos, imágenes, siluetas, fotografías y dibujos. La rotulación escrita debe acompañarse de los elementos propuestos anteriormente.

– *Materiales sugeridos para la fase maternal:*

Entre los materiales sugeridos de acuerdo a la edad de los niños y las niñas se pueden mencionar:

De 0 a 7 meses

- Sonajeros.
- Campanas amarradas a la muñeca o tobillos del o la bebé.
- Móviles, con sonidos, colores vivos.
- Juguetes para chupar, morder y apretar.
- Muñecos o animales suaves, de tela o esponja.
- Pelotas de tela.
- Juguetes que hacen ruido cuando se golpean, se aprietan o se llevan a la boca.
- Libros con dibujos llamativos y que sean suaves, de tela o plástico.
- Grabaciones con distintos tipos de música.

A partir de los 7 a los 12 meses

Todo lo anterior más:

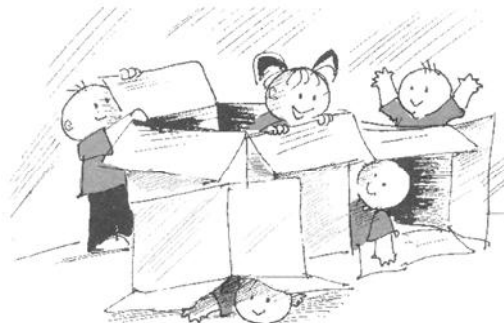
- Marionetas.
- Recipientes con pelotas o bloques.
- Juguetes para poner uno entre otro.
- Recipientes de plástico.
- Libros gruesos.
- Bloques grandes y suaves.
- Juguetes que flotan en el agua.
- Pelotas grandes de plástico o caucho.
- Vehículos con ruedas grandes de madera o plástico.



A partir del año

Todo lo anterior más:

- Cajas de música o de sorpresas.
- Rompecabezas de 2 a 6 piezas.
- Juguetes para armar y desarmar.
- Marcadores gruesos de agua.
- Papeles grandes. Creyones de cera no tóxicos.
- Masa, plastilina, arcilla.
- Grabaciones con canciones, rimas, historias sencillas.
- Juguetes que suenan y se mueven cuando se usan.
- Tacos de diferentes tamaños y formas.
- Tableros y juegos de encaje plano de diferentes tamaños y formas.
- Materiales para enroscar y desenroscar, legos grandes.
- Juegos de memoria con diferentes patrones.
- Material para abrochar, desabrochar, trenzar, enhebrar.
- Móviles de colores con resortes suaves.
- Juegos de arena y agua. Tazas de medir de plástico, baldes, rastrillos, barcos y muñecos lavables.
- Cajas de cartón grandes para esconderse.
- Instrumentos musicales sencillos.



- Cajas para agrupar objetos y tabla con huecos.
- Carretes grandes o cuentas grandes para ensartar.
- Libros con ilustraciones grandes y coloridas. Historias cortas.
- Escoba pequeña, ollas y sartenes de juguete.
- Arcilla blanda.
- Juguete de manejar y montar.

De 2 a 3 años

Todo lo anterior más:

- Rompecabezas de madera de 4 a 20 piezas.
- Lotería con dibujos.
- Dominó.
- Tijeras punta roma.
- Pintura para usar con los dedos o témpera.
- Juguetes de madera con partes grandes. Ejemplo: tren con vagones.
- Muñecos lavables con ropa para vestir y desvestir.
- Cama para los muñecos.
- Elementos para disfrazarse: sombreros, zapatos, camisas...
- Títeres manuales.
- Teléfonos.
- Tacos.
- Triciclos, vagón o carretilla.
- Juegos para montar y halar.



Para finalizar es importante recordar que hay que ofrecer a los niños y las niñas de todas las edades materiales diversos de uso cotidiano: cajas, cucharas, esponjas, piedras, tapas de envases grandes, envases de plástico apilables, etc. Y además tomar en cuenta los objetos de uso personal: vaso, teteros, pañales, cepillo, lencería, ropa.

3. La Dimensión Física

Está vinculada a las funciones: adecuación de los locales y recursos disponibles a las actividades a cumplir. Se debe pensar en: ¿Cómo se utiliza y para qué?

El espacio debe planificarse sobre la base de las oportunidades a ofrecer. Es decir planear y organizar el espacio físico de manera que contemple las características y edad del niño o la niña entre 0 y 3 años. Así, la adecuación de los diferentes espacios físicos y recursos disponibles debe responder tanto a los derechos de niños y niñas como a las características de su desarrollo, además de sus motivaciones e intereses, para poder ofrecer una atención integral de calidad. Todo lo que los niños y las niñas hacen sucede en un espacio, que según su organización proporcionará posibilidades o limitaciones para el desarrollo de actividades formativas y de aprendizajes significativos.

El espacio debe ofrecer la posibilidad de manipulación y socialización por parte del niño y la niña a fin de promover la exploración y el intercambio con diferentes personas a través de la calidez, el confort, los materiales estimulantes y el orden en su disposición. Debe estar delimitado por mobiliario bajo para permitir la visibilidad, transitable para que puedan moverse libremente de un lado al otro, equipado con suficientes y variados materiales y juguetes.

De igual manera es necesario tener claro qué tipo de atención se va a ofrecer y qué espacios se requerirán. Por ejemplo: número de aulas y sus espacios de aprendizaje, la cocina, el espacio para la higiene de los niños y las niñas, dónde vestirlos, el espacio para dormir o descansar, el espacio para comer o incluso un espacio para que las mamás puedan amamantar a sus hijos e hijas, el espacio exterior para jugar y los distintos tipos de depósitos (despensa, materiales, herramientas), local para uso pediátrico y afines si se ofrece este tipo de atención.

3.1. Los espacios en maternal

Los espacios de aprendizaje deben ser seleccionados como respuesta a las características de los grupos a ser atendidos, sus necesidades, potencialidades e intereses, el tamaño del espacio físico del cual se dispone así como a las características sociales, valores, tradiciones del contexto geográfico y sociocultural en el cual el centro maternal está inserto.


Por tanto, el número de espacios de aprendizaje, la selección y distribución de los mismos, el cómo se van a ubicar en la planta física, y el cómo los van a denominar va a depender del diagnóstico realizado por el o la docente y los demás adultos significativos de la institución de Educación Inicial y de los criterios decididos en la misma.

Sin embargo se establecen algunos criterios generales para organizar y distribuir los espacios de aprendizaje que a continuación se presentan:

Espacio para dormir o descansar:

Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario
De 2 a 14 meses: Duermen y/o descansan varias horas al día.	- Espacio para el descanso y sueño que sea tranquilo, ventilado, con colores cálidos, limpio.	- Ropa de cama. - Música suave. - Móviles. - Muñecos suaves.	- Cunas (2 a 6 meses) camas o colchonetas.
De 14 a 24 meses: Duermen y/o descansan una o dos veces durante el día.			
De 24 a 36 meses: Hacen una siesta al día.			- Colchonetas.

Espacio para la alimentación:

Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario
De 2 a 14 meses: - Alimentación: leche materna (los primeros 6 meses) - Incorporación progresiva de diversos alimentos.	- Espacio para la alimentación que sea tranquilo, ventilado, higiénico, iluminado. 	- Platos irrompibles. - Cubiertos. - Vasos con tapa. - Baberos. - Jarras con tapas.	- Silla o mecedora cómoda - Sillas de lactantes. - Mesas semi-circulares o de forma de herradura. - Sillas ajustadas a peso y talla de los niños y niñas. - Estante.


Espacio para la alimentación:

Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario
De 14 a 36 meses: – Comen todo tipo de alimentos.		<ul style="list-style-type: none"> – Platos irrompibles. – Cubiertos. – Vasos. – Baberos. – Manteles. – Jarras con tapas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mesas. – Sillas ajustadas a peso y talla de los niños y niñas. – Estante.

Espacio para la higiene:

Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario
De 2 a 14 meses: – No han adquirido control de esfínteres. – Le están saliendo los dientes.	– Espacio para el baño y la higiene que sea ventilado, iluminado, limpio.	<ul style="list-style-type: none"> – Papelera con tapa. – Cepillos de dientes. – Pañales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mesa para el cambio de pañales. – Bañera. – Lavamanos. – Mueble para guardar la ropa y pañales.



Espacio para la higiene:

Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario
<p>De 14 a 24 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inician en el control de esfínteres. <p>De 24 a 36 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los más grandes han adquirido el control de esfínteres. 		<p>Se incorporan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacinillas. - Pocetas pequeñas. 	



Espacios especialmente diseñados para actividades pedagógicas:

De dos a catorce meses:

Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario y Equipos
<ul style="list-style-type: none"> - Todavía no se desplazan por sí mismos. - Se inician en el desplazamiento autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio para desplazamiento - Amplio y cálido. - Con pocos objetos. - Que facilite el desplazamiento seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alfombras y/o cojines. - Pelotas de distintos tamaños y texturas. - Bloques grandes de goma espuma. - Objetos para desplazar y halar. - Objetos suspendidos a la barra. - Cajas o cestas con diversos objetos 	<ul style="list-style-type: none"> - Espejos irrompibles. - Barra fijada a la pared. - Colchonetas. - Rampas - Túneles. - Toboganes pequeños.

Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario y Equipos
<ul style="list-style-type: none"> - Se inician en el agarre voluntario. - Exploran objetos con todos los sentidos. - Inician el habla. 	<p>Espacio para actividades sin o con poco desplazamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos de diferentes formas, texturas, tamaños, sonidos, olores y colores. - Equipo de música. - Ver lista de materiales por grupos etéreos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas adecuadas a su talla y peso. - Mesas semi-circulares o en forma de herradura. - Estante bajo. - Biblioteca.



Espacios de 14 a 24 meses:

Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario y Equipos
<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento autónomo. 	Espacio para desplazamiento <ul style="list-style-type: none"> - Amplio y cálido. - Con pocos objetos. - Que facilite el desplazamiento seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ver lista de materiales por grupos etéreos. 	Espejos, colchonetas rampas, túneles, toboganes pequeños.
<ul style="list-style-type: none"> - Exploran objetos con todos los sentidos - Aumentan el vocabulario. - Hay mayor destreza motriz fina. - Inician la representación. 	Espacio para actividades sin o con poco desplazamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Ver lista de materiales por grupos etéreos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas y mesas adecuadas a su talla peso. - Estante bajo. - Biblioteca. - Teatril.

El espacio para las actividades sin o con poco desplazamiento, tranquilas, que ameritan atención, es conveniente que esté situado en una esquina, bien diferenciado, con "identidad propia", con juguetes y materiales organizados y clasificados. Deje el espacio central para movilización y gateo. Esto permite que la zona central pueda ser modificada de acuerdo a las necesidades del niño y la niña.

Asimismo debe tener un estante para morrales y loncheras y un perchero para suéteres.

Espacio para los niños y niñas (de 24 a 36 meses):

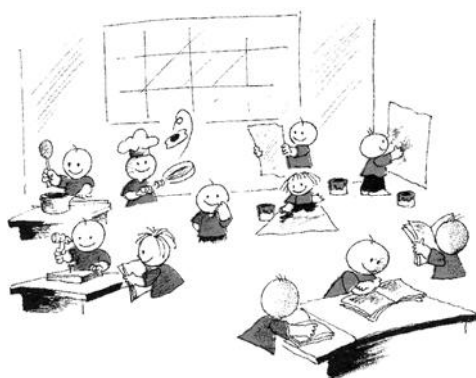
Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario y Equipos
<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento autónomo. 	<p>Espacio para desplazamiento tanto interior como exterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplio. - Con pocos objetos. - Que facilite el desplazamiento seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alfombras y/o cojines - Pelotas de distintos tamaños y texturas. - Bloques grandes de goma. - Objetos para desplazar y halar. - Cajas o cestas con diversos objetos. - Instrumentos musicales. - Cubos, palas, coladores. - Triciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espejos irrompibles - Colchonetas. - Rampas. - Túneles. - Toboganes pequeños. - Mesa de agua y arena.



Algunas características de los/as niños/as	Características del espacio	Materiales	Mobiliario y Equipos
<ul style="list-style-type: none"> - Exploran activamente objetos con todos los sentidos. - Desarrollan el habla. - Representan e imitan objetos, situaciones, personas. - Creativos. - Independientes. 	<p>Espacio para actividades sin grandes desplazamiento.</p> <p>Pueden organizarse como en el nivel preescolar. (ver ejemplo más adelante).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ver lista de materiales por grupos etéreos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas adecuadas a su talla y peso. - Mesas - Estantes bajos. - Biblioteca. - Teatril. - Alfombra. - Perchero.

Un ejemplo de espacios de aprendizaje con poco desplazamiento podría ser:

- Un espacio para armar, desarmar y construir donde los niños y las niñas puedan observar, sentir, tocar, oler, oír, explorar, descubrir, manipular, construir, armar, separar, comparar, clasificar, crear, cambiar la forma de objetos.
- Espacio para que los niños y las niñas puedan representar e imitar. Donde los materiales y la invitación del docente promuevan el juego simbólico, la imitación, los juegos de representación y la fantasía. Donde se dé reproducción de roles familiares y comunitarios que sean significativos para los(as) niños(as), roles de personajes de cuentos, del folklore e historia de la región y experiencias de su entorno inmediato.

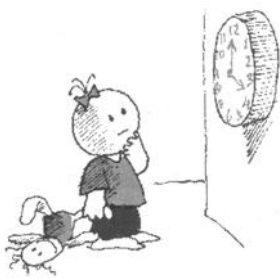


- Espacio para la lectura de cuentos, poesías, rimas, oír canciones, iniciarse en la escritura.
- Un espacio para la expresión plástica, la creación, donde se propicien actividades como dibujar, pintar, hacer amasijos, modelar, estampar, collages y puedan apreciar experiencias sensoriales gratas. Este espacio podría utilizarse para realizar pequeñas recetas de cocina. Es conveniente que se cuente con un lavamanos cercano.

Si bien cuando se trabaja con niños y niñas entre 0 y 3 años la preocupación central son éstos, es importante que los adultos tengan un espacio propio que les permita satisfacer sus necesidades, por ejemplo:

- Zona accesible sólo a los adultos.
- Dirección con su mobiliario. Lugar para archivar o guardar información.
- Vestuario para los/as docentes y voluntarios(as).
- Baños para los adultos. Ducha.
- Botiquín de primeros auxilios.
- Gabinete o armario para productos de limpieza.
- Zona de almacenamiento general bajo llave.

4. La Dimensión Temporal



Se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención. Debe incluir y asegurar las actividades pedagógicas dirigidas y de libre elección, de recreación, colectivas, de pequeño grupo e individuales, estructuradas y no estructuradas, los momentos para la alimentación, la higiene, el sueño y el descanso de los niños y las niñas, así como también tomar en cuenta el tiempo para curiosear, explorar el entorno, la autonomía

progresiva, la independencia y la capacidad para resolver pequeños problemas.

Hay quienes distribuyen la rutina en momentos. ¿Cuántos momentos o períodos se requieren durante el día? ¿Cómo va a ser el ritmo en que se va a distribuir el tiempo: sosegado, dinámico o relajante?

El/la docente planificará la forma de organizar su rutina de acuerdo al tipo y misión de la institución en la que se desempeña, de acuerdo al número de horas que los niños y las niñas van a ser atendidos/as, de acuerdo a las edades.

Es imperativo que la rutina diaria cumpla con las siguientes características:

- Flexibilidad para adaptarse a las diversas características e intereses de los niños y las niñas.
- Consideración y adecuación a los ritmos biológicos de los niños y las niñas.
- Organización para ayudar a los niños y las niñas a estructurar sus nociones de espacio y tiempo y además para brindarles ciertas experiencias de aprendizaje e interacciones que los impelen hacia un desarrollo óptimo.
- Compaginar actividades que exigen mayor apoyo del adulto con aquellas más naturales y espontáneas.
- Alternar las actividades colectivas con las de pequeño grupo y las individuales.
- Contemplar en toda jornada actividades al aire libre.
- Tomar en cuenta las características del entorno local, geográfico y socio cultural.

Por ello se podrán encontrar en Venezuela diversidad de formas de organización de la jornada o rutina diaria con diferentes horarios y diferentes momentos.

Esos momentos podrían ser: momento de llegada, bienvenida o recibimiento de los(as) niños(as) al maternal; de aseo, alimentación, descanso y/o sueño; de actividades pedagógicas (colectivas, pequeños grupos, individuales); recreativas, al aire libre; cierre y despedida. Cada docente organiza estos momentos de acuerdo al grupo de niños y niñas, las características de la institución y de la región, entre otras.

En la atención no convencional, la rutina a seguir va a estar en relación a la duración de los encuentros adulto-niños/as.

5. La Dimensión Relacional

Se refiere a las distintas agrupaciones que se establecen en los espacios así como las diversas relaciones e interacciones que se dan dentro del espacio interno y externo y las normas de funcionamiento. Da respuesta a la pregunta: ¿Quiénes se relacionan y en qué circunstancias?

Las agrupaciones en el Maternal deben responder a:

- Número de niños y niñas.
- Las características, necesidades, potencialidades y niveles de desarrollo de los niños y las niñas.
- Espacio de que se dispone.
- Tipo de actividades que se realizan (individuales, colectivas, en pequeños grupos, iniciadas por el niño o niña, o propuestas por el/la docente).
- Número de adultos.

Las agrupaciones propuestas para los niños y las niñas entre 0 y 3 años son las siguientes:

Grupo etáreo	Nº de niños y niñas por aula	Nº de niños y niñas por adultos	Nº de adultos por aula
0 a 1 años	9 por grupo.	Tres (3) niños o niñas por cada adulto.	Dos adultos fijos y uno rotativo en las horas de mayor atención individual.
1 a 2 años	12 por grupo.	Cinco o seis (5-6) niños o niñas por adulto.	Dos adultos fijos y uno rotativo en las horas de mayor atención individual.
2 a 3 años	16 por grupo.	Siete u ocho (7-8) niños o niñas por adulto.	Dos adultos fijos.

En el caso de los grupos de 2 a 3 años, si por necesidad de demanda, el espacio físico permite que cómodamente puedan agruparse hasta 20 niños y niñas, deben contar con tres adultos fijos durante toda la jornada.

En caso de agrupaciones mixtas (grupos etéreos entre 2 y 36 meses) debido a las grandes diferencias en las características de los niños y las niñas así como en los requerimientos de atención por parte de los adultos, es importante que los grupos no sean numerosos (no más de 12) y que se contemple la proporción de adultos por niño o niña según cada grupo etéreo.

Es importante señalar que los grupos de bebés (2 a 14 meses) no deben exceder de doce (12) niños y niñas, aunque tengan suficiente personal y espacio físico adecuado, por cuanto al aumentar niños(as) y adultos, aumenta la posibilidad de una atmósfera más ruidosa, confusa y desordenada y por ende disminuye la posibilidad de ofrecer un ambiente armonioso que brinde la posibilidad de arrullar, darles afecto y ayuda en el momento de actividades lúdicas o de satisfacción de las necesidades vitales. Asimismo, disminuye el contacto uno a uno y la posibilidad de control y seguridad para los aprendices.

Otra recomendación importante cuando se atienden niños y niñas de la fase maternal, es que se debe evitar la rotación de los adultos ya que un cambio constante limita que se establezca una relación de apego efectiva entre los niños y niñas y los adultos que los atienden.

En suma, cuando se trabaja con atención convencional y no convencional, el ambiente de aprendizaje debe ser natural, lo más parecido al hogar, al clima familiar, de manera que potencien en los pequeños(as) el sentido de pertenencia a la familia, su seguridad y confianza al estar fuera del hogar compartiendo con otras personas. Debe ser un lugar concebido para moverse, explorar, curiosear y aprender a tomar decisiones, donde las experiencias y tipos de interacciones van a permitirles desarrollarse integralmente.

Para finalizar, es necesario señalar que este aparte no pretende ser exhaustivo, sino ofrecer los aspectos fundamentales a tomar en cuenta cuando se piensa en planificar el ambiente de aprendizaje y su organización, la dotación de materiales, mobiliarios y equipos recomendados para el trabajo con niños(as) entre 0 y 3 años y el cómo organizarlos. La bibliografía que sigue puede servir para profundizar en el tema.

BIBLIOGRAFÍA

- Catalá de Trejo, A. M. (2002). *Atención Integral del Niño de cero a tres años. Prácticas de cuidado, estrategias de estimulación y experiencias enriquecedoras para un desarrollo óptimo*. Universidad Metropolitana. Vice Rectorado Académico.
- Díaz Ch., L. (2003). *Materiales para el Taller Educación Inicial con énfasis en la atención de los niños(as) de 0 a 6 años*. Universidad José María Vargas.
- Díaz Ch., L. (2004). *El Espacio en la Educación Maternal*. Revista "Nueva Aula Abierta", Nº 1 - Año 1. Grupo Didáctico 2001, C.A.
- Ezquerro, M. (1998). *El espacio Infantil: Algo que debe cuestionarse para educar mejor*. En: Sainz Ma. C. y Argos, J. Educación Infantil, contenidos, procesos y experiencias. Narcea. España.
- Du Saussois N., Dutilleul M. y Gilabert, H. (1991). *Los niños de 2 a 4 años. Primeros años*. Narcea. España.
- Forneiro, L. (1996). *La organización de los espacios en la Educación Infantil en Zabalza, M. Calidad en la Educación Infantil*. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid.
- Fundación Eugenio Mendoza. CEDAIN (2000). *El desarrollo integral del niño*. Caracas.
- MECD. Viceministerio de Educación Superior y Viceministerio de Asuntos Educativos. (2001). *Aproximación al perfil del docente para la Educación Inicial y/o Preescolar*.
- MECD. DEPE (2000). *Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial. Modelo Normativo*. Caracas.
- MECD. DEPE (2002). *Manual de Orientaciones Pedagógicas "Ambiente de aprendizaje, Evaluación y Planificación". Fase Maternal*. Julio. Sujeto a revisión.
- Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Chile.
- National Association for the Education of Young children. (sf). *Los juguetes instrumentos para el aprendizaje*. Washington.

- Pittluk L. y otros. (2002). *Jardín maternal III. Un desafío a favor de la infancia*. La Educación en los primeros años. 0 a 5. Ediciones novedades educativas. Argentina.
- Riera J., Ma. A. (1992). Marco Ambiental y Distribución de Espacios Educativos. En: *La Educación Infantil 0 a 6 años Vol. III. Organización Escolar*. Paidotribu. España.
- Santrock, J. (2003). *Infancia. Psicología del Desarrollo*. 7ma. edición. Mc Graw Hill. España.
- Stein, R. (sf) *Enfoque Educativo con niños menores de tres años. El enfoque interactivo*. Israel.
- Stilman de Men, M. (1991). *Espacios para la Infancia*. Ministerio de Asuntos Sociales. España.
- Willis y Ricciuti (2000). *Orientaciones para la Escuela Infantil Temprana*. Ministerio de Educación y Cultura. Ediciones Morata. España.