

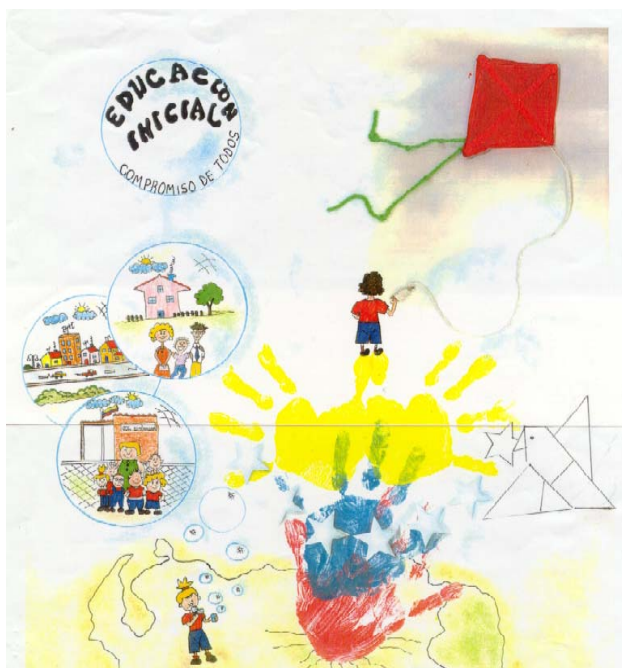


REPÚBLICA
BOLIVARIANA
DE VENEZUELA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTES

EDUCACIÓN INICIAL EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN



Dirigido a docentes y otros adultos significativos que
atienden niños y niñas entre 0 y 6 años

Febrero/2005



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES

Ministro

Aristóbulo Isturíz

Viceministro de Asuntos Educativos

Armando Rojas

Directora General de Niveles y Modalidades

Marianela León

Directora de Educación Preescolar

Olga Sánchez García

Redacción

Oneyda García

Zulay Zerpa

Marielba Gil

Irma Alvarado

Colaboradoras

Celeste Beitia

Gladys Serrano

Liliana Díaz



Ilustración: David Hantuch

Diagramación: Giorgi Navarro, Zulay Zerpa

Deposito Legal

If684200537086

Impresión

Editorial Noriega

Portada

Docente Zaida Pérez Laguado. J.I. "El Mirador" (Ciudad Bolívar). Estado Bolívar.

Caracas-Venezuela. 2005.

INDICE DE CONTENIDOS

Presentación.....	4
I.- Evaluación del desarrollo y los aprendizajes del niño y la niña en la Educación Inicial.....	5
Pasos para evaluar al niño o la niña en la Educación Inicial.....	7
Orientaciones sobre el uso de los instrumentos de evaluación en Educación Inicial.....	8
II.-La planificación del docente en el Nivel de Educación Inicial.....	13
Planes diarios, semanales y/o quincenal.....	14
Planes especiales.....	15
Proyectos Didácticos.....	15
Proyecto Educativo Integral Comunitario....	17
III.-El o la docente como mediador (a) del desarrollo y el aprendizaje.....	17
IV.-Áreas de aprendizaje, componentes y aprendizajes esperados.....	20
Área de aprendizaje: Formación Personal y Social.....	20
Área de aprendizaje: Relación con el Ambiente.....	28
Área de aprendizaje: Comunicación y Representación.....	36
Referencias	

PRESENTACIÓN

En concordancia con los contenidos del documento "Bases Curriculares de Educación Inicial", este fascículo está dirigido a los(as) docentes y otros adultos significativos que han asumido la tarea de educar a los niños, niñas, la familia y la comunidad. Aquí se presentan ideas fundamentales y orientaciones didácticas sobre evaluación y planificación en Educación Inicial.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes y desarrollo de el niño y la niña entre 0 y 6 años de edad, se describe el proceso, partiendo de algunas conceptualizaciones, su objeto, los criterios que deben tomarse en cuenta, los períodos de ejecución y la elaboración del informe escrito de los aprendizajes adquiridos por los niños y las niñas, en función de su desarrollo integral.

Se incluyen ejemplos de instrumentos de evaluación como: registros descriptivos, escala de estimación y boletín informativo, los cuales servirán de guía para sistematizar la información recabada.

En relación a la planificación, aspecto de gran importancia en la función de educar al niño y la niña en estas edades, se sugieren diversas opciones para desarrollar este proceso, atendiendo a las situaciones y condiciones en que se produce el aprendizaje.

Se describen también, aspectos esenciales relacionados con el rol de el/la docente como mediador(a). El fascículo finaliza con la incorporación de las áreas de aprendizaje y componentes y los aprendizajes esperados para maternal y preescolar, los cuales se constituyen como guía para los procesos de evaluación, planificación y mediación.

I. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El currículo de Educación Inicial tiene como base teórica fundamental el constructivismo social el cual postula que los niños y las niñas en su interacción social construyen sus propios conocimientos y el adulto ejerce un rol de mediador que propicia aprendizajes significativos en un ámbito de valoración del desarrollo y el aprendizaje.

En el documento titulado "Educación Inicial, Bases Curriculares" se presentan los planteamientos claves del enfoque de evaluación utilizado en la Educación Inicial. Se recomienda a los/as docentes y adultos significativos remitirse a él, con el fin de profundizar en el tema. En este fascículo vamos a referirnos a qué, cómo y cuándo evaluar tanto en la atención convencional o no convencional de los niveles o fases maternal y preescolar.



Proceso permanente de valorización cualitativa de las potencialidades de los niños y niñas, de los aprendizajes adquiridos, así como de las condiciones que los afectan (MED 2005)

- a) Aprendizajes Esperados.
- b) Desarrollo del niño y la niña
- c) Ambiente de aprendizaje
- d) Ambiente familiar
- e) Patrones de crianza
- f) Interacciones niño(a) - niño(a), padres - maestros y adultos

¿Qué es Evaluar?

¿Qué evaluar?

Evaluación

¿Cuándo evaluar?

Dónde

¿Cómo evaluar?



Inicio del año escolar
(Evaluación diagnóstica)

Durante el desarrollo de las actividades
(Evaluación formativa)

Al culminar un lapso
(Evaluación final)

Técnicas e Instrumentos

Entrevista

- *.- Estructurada
- *. Semiestructurada

Instrumentos

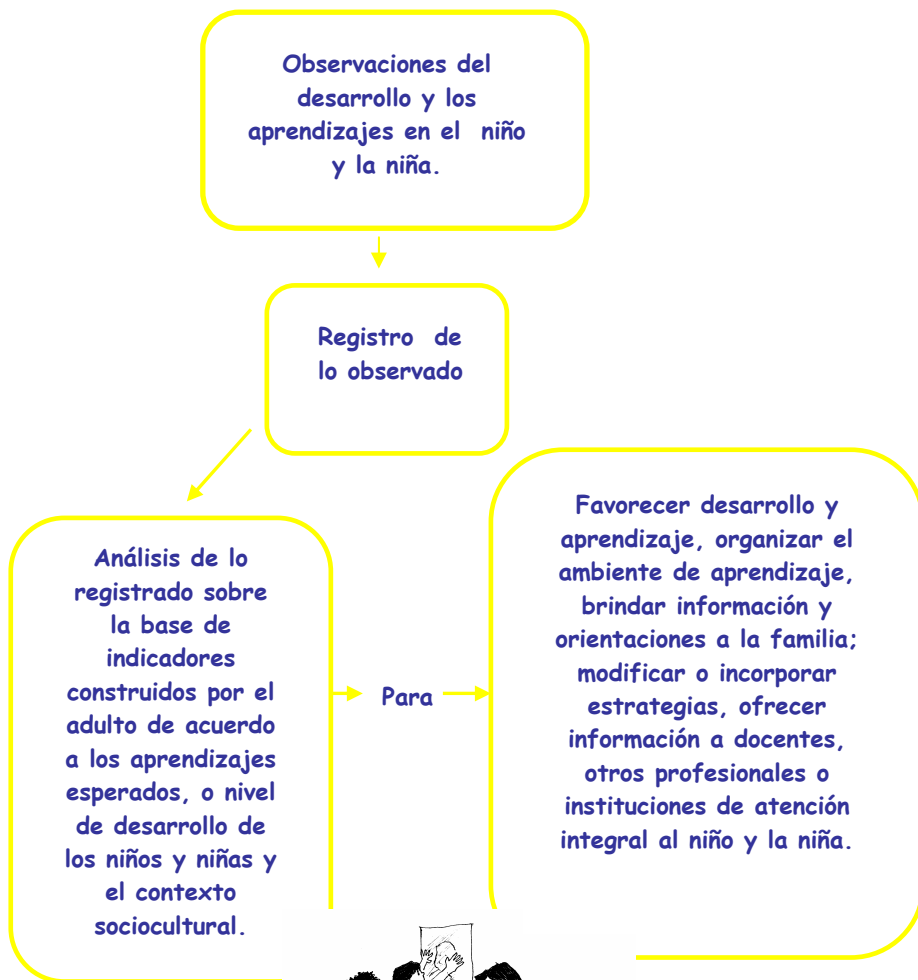
- * Registros
 - Diario
 - Anecdótico
 - Acumulativo
- * Hoja de Observación
- * Escalas de Estimación
- * Ficha de Inscripción
- * Boletines

Observación

- Casual
- Deliberada naturalista
- Focalizada
- Participativa no participativ
- Individual o grupal
- Directa o diferida

Centros de Educación Inicial
Aulas
Ludotecas
Hogares
Comunidades
Espacios comunitarios

Pasos para evaluar al niño o la niña en Educación Inicial





Orientaciones sobre el uso de los instrumentos de Evaluación en Educación Inicial

1. Entrevista a los padres y/o familiares

Los padres y familiares cercanos nos pueden brindar información útil de cómo ha transcurrido la vida del niño o niña en el hogar, la comunidad, qué les gusta y qué no les gusta, qué hacen, cómo lo hacen. Pero, además, en el intercambio con la familia podemos obtener también información sobre ellos/as mismos/as, cuáles son sus patrones de crianza cómo perciben a su hijo o hija, que aspiran para él o ella.

Debido a la enorme importancia que tiene esta información para el buen desarrollo de las actividades en Educación Inicial, cuando se trabaja en una institución o en una comunidad, lo primero que debe hacer un docente es conversar con la familia y tener por escrito información detallada en las siguientes áreas:

- Dónde y con quiénes vive el niño o la niña.
- Dónde localizar a la familia o responsable del niño o la niña en caso de alguna emergencia.
- Datos relacionados a su salud.
- Datos relacionados con su alimentación.
- Juegos y juguetes favoritos.
- Hábitos de sueño.
- Opinión de las familias acerca de su hijo e hija
- Información acerca de que hace la familia cuándo el niño o niña comete alguna falta entre otras.

Toda la información que los familiares aportan sobre el niño o la niña, contribuye a obtener una visión global de cómo es su hogar y el tipo de relación que se ha establecido con él o ella. Así mismo, puede elaborarse con dicha información la ficha de

inscripción y comenzar a conformarse la ficha acumulativa de los niños y niñas.

2. Escalas de Estimación:

Permiten que las(os) docentes puedan contar con instrumentos prediseñados para la evaluación de cada niño o niña. Se realizan tanto para la evaluación individual como para la grupal. Es importante que los indicadores del desarrollo y el aprendizaje a observar sean lo suficientemente precisos para que delimiten claramente cada aspecto.

Un ejemplo de este tipo de escala que puede utilizarse en maternal es el siguiente:

Aspectos a evaluar	Señala y nombra las distintas partes del cuerpo en sí mismo y en los demás					
Nombre de los/as niños o niñas	Diego 10 meses	Víctor 12 meses	María 10 meses	Diego 14 M		
Fecha de Observación	10/2/05	14/2/05	20/2/05	19/6/05		
1.- Señala la nariz	EO		EO	S		
2.- Señala la oreja		N		EO		
3.- Señala los ojos de otro	EO					
4.- Señala su boca			EO			
5.- señala y nombra la nariz...				EO		

ESCALA: S: Siempre EO: En ocasiones N: No lo hace NO: No se observó.

3. Registros

Se basan en la descripción y análisis de experiencias de aprendizaje propiciadas por el adulto durante un determinado momento de la rutina diaria.



Ejemplo de Registros:

Registro no focalizado

Período de la Jornada	Fecha: 10/10/04 Nombre Maileth Edad: 2 años
✓ Espacio Exterior	
Observaciones:	
Mailet en las actividades del espacio exterior, jugaba con una pelota, se le acercaron Manuel y Julio, le dijeron. ¡Tira la pelota! La niña la agarra con ambas manos y dice ¡no, es mía! . La maestra le dice: Mailet, ¡lánzala a tus amigos! Ella dice ¡no! Y, se pone a llorar.	
Análisis de lo observado	
Utiliza el "mío" para referirse a objetos del aula, no comparte a petición del adulto.	

Fecha: 9/12/05 Nombre: Gabriel Edad. 4 años	Aprendizaje Esperado: *. Contar para designar cantidades en un grupo de objetos. *. Realizar operaciones de adición y sustracción sencilla.
Registro Focalizado	Análisis del registro
Al iniciar la actividad Gabriel observa los dibujos y comienza a contarlos 1, 2,3... y 10 se queda pensativo llama a la maestra y le dice: G: ¡ aquí hay 10 figuras pero este que está aquí (señala el número) es un nueve! M: ¿cómo te diste cuenta? G: ¡Porque las conté! Maestra mira (cuenta) y dice: ¡viste hay diez! ¿Pero por qué aquí está el 9? M: Vamos a ver ¿Qué quieres tú hacer? G: ¡Bueno! Qué sean iguales los dibujos y el número M: ¡Ah! ¿y que puedes hacer para que eso suceda? G: ¡Borro una figura y quedan nueve!. M: ¡Ah!, ahora tienes nueve figuras. G: Si, igual al que está aquí, ahora si está bien.	1.- Utiliza el conteo hasta 10 para determinar la cantidad de objetos en un conjunto. 2.- Hace correspondencia término a término entre el conjunto de objetos y los números. 3.- Asigna a cada objeto el nombre del número que le corresponde, respetando el orden de la serie numérica. 4.- Reconoce que el último número nombrado durante el conteo corresponde a la cantidad total de objetos. 5.- Compara cantidades desde el punto de vista cuantitativo utilizando relaciones de desigualdad "Mas que", "menos que" "igual que"

4. Boletín informativo

Este instrumento permite dar a conocer a los padres, madres y representantes, información sobre el desarrollo y los aprendizajes adquiridos por sus hijos e hijas, en tres momentos del año escolar (al inicio, a mediados del año y al final); así como también, recibir las opiniones de éstos/as respecto al desempeño de su(s) representado(s) en el ámbito familiar.

Para el diseño del Boletín Informativo es importante considerar la inclusión de los siguientes aspectos:

- ✓ Datos de la Institución, del niño (a) y del representante.
- ✓ Aprendizajes adquiridos durante el lapso, tomando como referencia las áreas de aprendizaje (Formación personal y social, relación con el ambiente, comunicación y representación) y los componentes.
- ✓ Apreciación de los padres, madres y/o representantes sobre la información recibida.
- ✓ Recomendaciones de el (la) docente.
- ✓ Fechas. Firmas del Directivo, Docente y Representante.

Para la redacción del Boletín Informativo:

- ✓ Fundamente su apreciación valorativa en los aprendizajes observados durante los tres momentos del año escolar tomando en consideración los indicadores elaborados por usted, para evaluar el nivel de desarrollo y aprendizaje alcanzado por el niño o la niña.
- ✓ En el rubro de observaciones destaque los aspectos en los cuales se requiere el apoyo directo de la familia. Hágalo en forma sencilla evitando usar términos como lindo, maravilloso, feo, fantástico, otros.
- ✓ Sea cuidadosa/o al redactar los logros obtenidos en cada período. Siempre debe evidenciarse el avance del

niño o niña. El padre, madre o representante debe claramente observar los cambios del niño y/o niña con el transcurrir del tiempo.

- ✓ La información que se suministre en el Boletín, debe ser un fiel reflejo de la niña o el niño al cual se hace referencia. Así mismo, debe ser información relevante en cuanto a su aprendizaje, nivel de desarrollo y edad.

Ejemplo de redacción para Boletín Informativo (Fase o Nivel Maternal).

Nombre: Ismael Infante

Mes de diciembre: Edad 2 años

Áreas de Aprendizaje:



Formación Personal y Social: Se adaptó al maternal. Conoce las distintas instalaciones del Centro y la ubicación de los materiales del aula. Llama a los docentes y algunos de sus compañeros por su nombre. Está avisando cuando se hace pipí o pupú, en ocasiones orina en la bacinilla...

Comunicación y representación: Se comunica con gestos, verbaliza el nombre de algunos juguetes. Disfruta de las canciones y repite algunas de sus palabras. Baila al ritmo de la música. Raya con creyones de cera...

Relación con el ambiente: Reconoce la lluvia y el sol. Ayuda a recoger los juguetes. Reconoce lo que está arriba y abajo...

Mes de abril: 2 años 4 meses

Áreas de Aprendizaje:

Formación Personal y Social: Ya conoce el nombre de más compañeros, juega con ellos. Sobre todo le gusta jugar con Luis y Carlos. Avisa cuando quiere ir al baño, ya controla esfínteres. Es alegre y disfruta de la compañía de los otros....

Comunicación y representación: Ha aumentado su vocabulario, nombra diversos objetos y materiales del aula,

así como algunos alimentos. Toca el tambor intentando seguir el ritmo de la música. Disfruta al pintar con pincel...

Relación con el ambiente: Conoce el uso de los materiales del aula; identifica al perro, gato, avión y emite sus sonidos...

Mes de julio 2 años 7 meses ...

Si bien en los ejemplos presentados se destaca la evaluación del niño/a no hay que olvidar que el/la docente debe también evaluar diversos aspectos referidos a la familia como adulto significativo en la vida de cada uno/a.

Es importante señalar que los datos recopilados en las observaciones continuas de los niños /as y su entorno a través de los diversos instrumentos de evaluación que diseñen, le permitirán al docente emitir juicios (qué hace el niño/a, qué hace con ayuda, qué le es difícil hacer aún con ayuda), para diseñar los diversos planes de acción y así favorecer el desarrollo y el aprendizaje del grupo.

II. - LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

La planificación de el o la docente, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todo los niños y las niñas, trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad. Por lo tanto se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en conductas observadas, en el niño y la niña, la red de interacciones entre el/la docente, el niño o la niña y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a

transmitirse día a día sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual, grupal y colectiva.

La planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones para el/la docente, Por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Los(as) docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan).

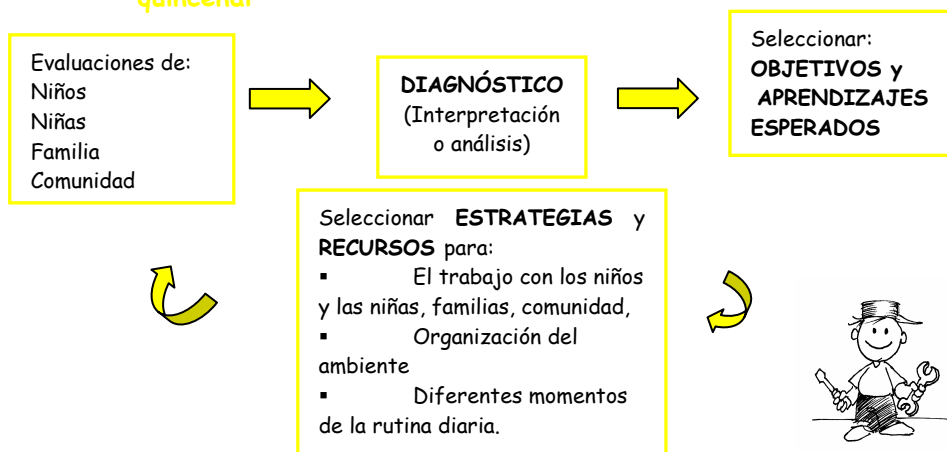
En el proceso de planificación se utilizan:

Tipos de planes	Maternal	Preescolar
Diarios, Semanales o quincenales	X	X
Especiales	X	X
Proyectos Didácticos	-----	X
Proyectos Educativos Integrales Comunitarios	Toda la Institución/Comunidad	

a.- Planes diarios, semanales y/o quincenales

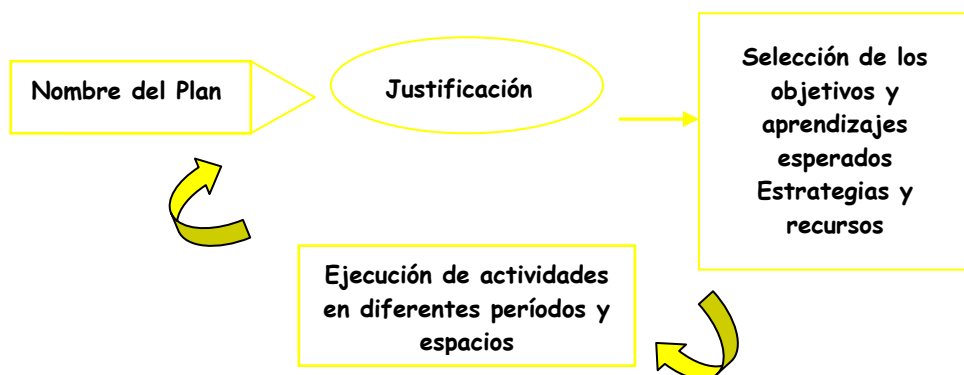
El plan diario, semanal o quincenal lo utiliza el docente de maternal y preescolar tanto en su trabajo en aula como con familias y comunidades. Tienen como características centrales que se priorizan los intereses y potencialidades de los niños y niñas y las necesidades de sus familias.

Pasos a seguir en la planificación diaria, semanal o quincenal



b.- Planes Especiales

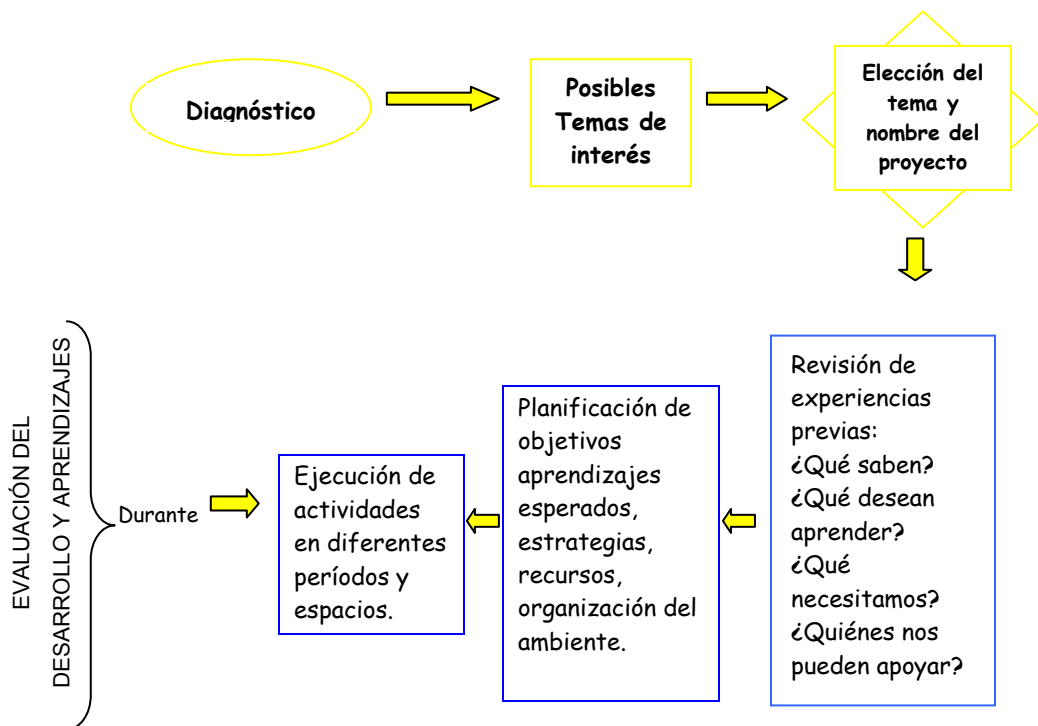
Estos planes son elaborados cuando existen fechas o eventos en la comunidad en cuya celebración es importante la participación de los niños y niñas por Ej. Día de las madres o padres, aniversario del Centro de Educación Inicial, fechas patrias, otras. Su duración es variable (generalmente entre 2 a 5 días).



c.- Proyectos Didácticos

Se recomienda la planificación por proyectos didácticos cuando los niños y niñas ya pueden expresar verbalmente sus intereses y mantenerlos por varios días, razón por la cual no

son recomendados para maternal y atención no convencional.
Su duración es variable



Es necesario que en el plan o proyecto se trabajen:

- Todas las áreas de aprendizaje, seleccionando aquellos componentes que el/la docente considere adecuados.
- Se promuevan estrategias para:
 - * Los distintos momentos de la Rutina Diaria
 - * Organización del ambiente
 - * Equilibrar actividades que generen mucho y poco gasto de energía por parte de niños y niñas.
 - * Trabajar con la familia y la comunidad.

d. - Proyectos Educativos Integrales Comunitarios

Para información al respecto remitirse al documento
"Bases Curriculares de Educación Inicial"

III. EL O LA DOCENTE COMO MEDIADOR (A) DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE

La mediación y el ambiente positivo de aprendizaje, son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en la Educación Inicial.

En tal sentido, se define la mediación como *"el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento"*. (MED Bases Curriculares, 2005).

Morenza (1998), clasifica la mediación de la siguiente forma:

a) Mediación Social: interacciones entre las personas y los objetos de la cultura, b) Mediación Anatómico-fisiológica: Interacciones entre las personas con su ambiente y c) Mediación Instrumental la que se produce con: herramientas y signos.

El estilo de enseñanza mediacional es la característica más importante y distintiva del comportamiento de un(a) docente.

Como forma de instrumentar la mediación se proponen tres fases para la labor del mediador (a), estas son:

Inicio de la interacción

- ✓ Parte de experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños y las niñas.
- ✓ Plantea retos y situaciones problemáticas, dilemas, dificultades que sean significativos y funcionales para los niños y las niñas.
- ✓ Estas situaciones deben permitir distintas vías de solución previamente anticipadas y analizadas por el/la

mediador (a), de tal modo que pueda valorar el proceso seguido individualmente y proporcionar ayudas pedagógicas que se ajusten a cada necesidad.

Desarrollo de la interacción

- ✓ Se permite que los niños y las niñas avancen solos hasta donde puedan llegar. Cuando se topan con dificultades fuera de su alcance, el/la mediador (a) interviene:
 - Reconoce el esfuerzo personal y anima a continuar.
 - Ayuda a buscar estrategias y medios de solución.
 - Suministra apoyo para avanzar en la solución.
 - Plantea preguntas en dirección de la solución, sin ir directamente a ésta.
 - Gradúa la ayuda en función de la complejidad de la tarea y de las dificultades de los niños y las niñas para enfrentarla con éxito (andamiaje).

Cierre de la interacción

- ✓ Revisa el camino recorrido, desde las ideas iniciales, las dificultades, los errores, las estrategias empleadas, en definitiva, se trata de promover la reflexión sobre las propias acciones.
- ✓ Auspicia la aplicación de los aprendizajes en diferentes contextos.
- ✓ Establece posibles conjuntos abiertos para nuevas exploraciones.

A.- Técnicas que propician la interacción docente - niño o niña.

Existen muchas técnicas que propician la interacción docente - niño, niña, entre ellas se destacan:

Técnica de la pregunta

La pregunta es utilizada en forma constante, con el objeto de fomentar la participación del niño y la niña, incitándolos(as) a razonar activamente, e inducirles la necesidad de precisar ideas y conceptos, de tomar conciencia de las estrategias con que enfrentan un problema o tarea, de contrastar sus conclusiones con otras.

Preguntas de interacción verbal

Son las preguntas dirigidas a: memorizar, revisar el proceso, reflexionar, transferir aprendizajes y evaluar.

Preguntas de memorización

Requieren de un bajo nivel de pensamiento, porque son predecibles y tienden a ser similares a todos los niños y las niñas, Ej. ¿Qué colores tiene la Bandera?

Preguntas para revisión de procesos

¿Cómo hiciste para colocar todos esos objetos juntos?

¿Cómo hiciste para que el muñeco se mantenga en pie?

¿Cómo resolviste el problema cuando se te presentó la situación X?

Preguntas de reflexión

¿Por qué se habrá hundido el barco de papel?

¿Por qué sale más rápido el agua de este frasco, que de éste?

En síntesis

Las preguntas dirigidas a revisar el proceso, reflexionar y evaluar, convierten al niño y la niña en un agente activo de su propio aprendizaje y no en un simple receptor de información. Lo estimulan a examinar y le permite interactuar eficazmente con el ambiente, adultos y compañeros. Por lo antes expuesto, el/la docente a través de la técnica de la pregunta debe ayudar al niño y la niña a descubrir lo que sucede en su mente, a fin de que tomen conciencia de su propio proceso cognitivo.



IV. AREAS DE APRENDIZAJE, COMPONENTES Y APRENDIZAJES ESPERADOS

Para una evaluación y planificación acorde a los lineamientos del Currículo de Educación Inicial, es necesario tener presente las bases teóricas de la estructura curricular propuesta, es decir los ejes curriculares (Lúdico, Afectividad e Inteligencia; las tres áreas de aprendizaje (Formación Personal y Social, Relación con el Ambiente, Comunicación y Representación); así como también, los diversos componentes que conforman cada una de estas áreas y los distintos aprendizajes esperados para estos componentes.

A continuación se presenta para cada área de aprendizaje la definición de cada uno de sus componentes. Por cada uno se enuncia un objetivo con los correspondientes aprendizajes esperados al culminar el nivel maternal y el nivel preescolar. La lista no es exhaustiva, el docente o adulto significativo puede ir agregando los que considere necesarios de acuerdo a las características regionales y locales y a las necesidades de la comunidad en la cual crecen y se desarrollan los niños y niñas.

Se aspira que los/las docentes al evaluar y planificar tengan presente estos aprendizajes como guía para organizar las actividades y estrategias en cada uno de los momentos de la rutina diaria.

1.- Área de Aprendizaje: Formación personal y social Componente: Identidad y Género

Se refiere a la capacidad del niño y la niña de identificarse como personas únicas, valiosas, con características propias, con derecho a un nombre, una familia, una nacionalidad, que reconozcan el sexo al que pertenecen precisando los aspectos comunes y diferentes en relación a su anatomía y fisiología, y el comportamiento esperado para cada sexo en función de las normas y pautas sociales.



Maternal	Preescolar
Objetivo: Adquirir progresivamente conciencia de su identidad y género tanto en sí mismo como en las demás personas.	Objetivo: Adquirir progresivamente una imagen ajustada y positiva de sí mismo (a) identificando las características de su sexo y cualidades personales.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocer y disfrutar su imagen corporal. • Decir su nombre y apellido. • Identificar el nombre de su grupo familiar y los adultos significativos de su entorno inmediato. • Señalar y nombrar las distintas partes de su cuerpo en sí mismo/a y en los demás. • Reconocer gradualmente las funciones de las distintas partes del cuerpo. • Reconocerse como niña o niño. • Manifestar sus gustos, preferencias, intereses. • Reconocer sus pertenencias. • Reconocer diferentes rasgos físicos y características personales (alto, bajo, gordo, moreno...) • Expresar y reconocer diversas necesidades fisiológicas: hambre, sueño...)	Aprendizajes esperados Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocerse como un niño o niña identificando los aspectos de su anatomía y fisiología. • Relacionarse con otros/as y valorar el sexo opuesto. • Establecer semejanzas y diferencias en los roles masculinos y femeninos. • Comportarse en función de su sexo de acuerdo a las normas y pautas de su grupo social. • Decir y reconocer su nombre, apellido, dirección, teléfono y el de alguno de sus familiares. 

Componente: Autoestima

Se refiere a la aceptación y valoración de si mismo(a) como persona.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Lograr progresivamente un sentimiento de valoración positiva de si mismo (a)	Objetivo: Adquirir un sentimiento de valoración positiva de si mismo (a)
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Expresar necesidades y deseos. • Adquirir progresivamente confianza en sus propias posibilidades físicas, sociales e intelectuales. 	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocerse y apreciarse como persona. • Reconocer sus posibilidades y limitaciones. • Superar situaciones que le producen conflictos en su experiencia diaria. • Responsabilizarse por sus propias acciones. • Interesarse por la calidad de sus acciones y trabajo. • Valorar las actividades, acciones y trabajos que realiza.

Componente: Autonomía

Se refiere a la capacidad de adquirir independencia en las áreas motoras, intelectuales, sensitivas, expresivas.

Maternal	Preescolar
Objetivo Adquirir progresivamente la capacidad de ejecutar diversas acciones y realizar elecciones por si mismo (a)	Objetivo: Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones y toma de decisiones por si mismo (a)
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Manifestar seguridad para separarse temporal y	Aprendizajes esperados Que el niño y la niña aprendan a: • Adaptarse a situaciones nuevas e imprevistas.

progresivamente de los adultos significativos. • Adaptarse gradualmente a las rutinas del hogar y del maternal. • Realizar progresivamente actividades de manera independiente. • Demostrar iniciativa para relacionarse con otras personas. • Demostrar iniciativa para explorar el ambiente. • Elegir entre diversas alternativas y propuestas. • Expresar sus gustos y preferencias al comer, vestirse, jugar, relacionarse con otros. • Pedir ayuda cuando la necesita y a rechazarla cuando no la necesita.	• Encontrar soluciones viables a problemas sencillos que se le presenten. • Expresar libremente gustos y preferencias. • Trabajar independientemente en una actividad de libre elección. • Planificar alguna de sus acciones sin ayuda de los otros/as. • Demostrar iniciativa para la realización de diversas actividades. • Tomar decisiones ante diversas opciones que se le presenten. • Expresar su opinión libremente en asuntos de su interés. • Satisfacer de manera independiente algunas de sus necesidades (vestirse, alimentarse, asearse, otras).
---	---

Componente: Expresión de sentimientos y emociones

Se refiere a la expresión, identificación y regulación de emociones y sentimientos para lograr la adaptación social y el alcance de un objetivo.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Expresar y reconocer diversas emociones y sentimientos.	Objetivo: Expresar, reconocer y regular, diversas emociones y sentimientos.

Aprendizajes esperados:

Que el niño y la niña aprendan a:

- Reconocer gestos y actitudes emocionales y utilizarlas para regular su actuación.
- Expresar sentimientos y emociones acordes a la situación.
- Iniciar el reconocimiento de emociones en sí mismo/a y en los demás.
- Conocer progresivamente las diversas formas de responder ante el sentimiento de los demás: consolar, felicitar, ayudar, acompañar.
- Imitar sentimientos y emociones.
- Manifestar sentimientos negativos sin llegar a los berrinches.
- Comunicar gradualmente experiencias agradables y desagradables.
- Controlar progresivamente sus emociones.
- Responder a las muestras de cariño y afecto.

Aprendizajes esperados:

Que el niño y la niña aprendan a:

- Distinguir los estados de ánimo, emociones y sentimientos en sí mismo/a y en los demás en situaciones vivenciadas, en imágenes y en narraciones.
- Apoyar afectivamente a otros niños (as)
- Expresar libremente sentimientos y emociones e ir controlándolas progresivamente.
- Establecer relaciones afectuosas con niños/as y adultos.
- Demostrar emotividad al realizar diferentes actividades.

**Componente: Cuidado y Seguridad Personal**

Toma en consideración el conocimiento y aplicación de medidas de seguridad, higiene y alimentación que permitan prevenir situaciones de riesgo para preservar la salud y la integridad física.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Conocer y cuidar su propio cuerpo, iniciándose en la	Objetivo: Conocer y cuidar su propio cuerpo, practicando las

práctica de normas que contribuyen a preservar su integridad física.	medidas mínimas que le permitan preservar la salud e integridad física y psicológica ante situaciones de la vida diaria
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Expresar cualquier malestar de salud o necesidad. • Utilizar algunos hábitos y normas de alimentación, higiene, descanso y arreglo personal. • Utilizar algunas normas para el uso de los equipos de juego del espacio exterior. • Conocer algunos objetos y situaciones peligrosas para su vida. • Tener precaución ante los extraños. • Aplicar algunas normas para el tránsito en las calles.	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Distinguir señales preventivas y lugares de riesgo en la casa, escuela, comunidad. • Practicar y respetar hábitos y normas de alimentación, higiene, descanso, arreglo personal, prevención y seguridad. • Practicar medidas que protegen la salud y cuidado de su vida. • Utilizar medidas de seguridad y prevención ante extraños. • Reconocer elementos y señales de la calle y transitar correctamente por ella. • Nombrar algunas medidas de prevención en caso de desastre.

Componente: Convivencia (Interacción social, normas, deberes y derechos)

Se refiere: a aquellos aspectos relacionados con la vida en sociedad, a la interacción con el grupo de pares y adultos y el cumplimiento de los deberes y ejercicio de los derechos.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Relacionarse con niños/as y adultos, iniciándose en la práctica de normas, deberes y derechos.	Objetivo: Reconocer y utilizar las normas, deberes y derechos que regulan sus relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados:

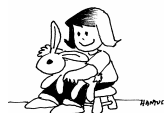
Que el niño y la niña aprendan a:

- Compartir objetos y alimentos con adultos y niños/as.
- Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños/as a través del juego, afecto y verbalizaciones.
- Integrarse progresivamente al grupo de pares.
- Cooperar en la realización de algunas actividades cotidianas sencillas.
- Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja.
- Incorporarse progresivamente al ritmo cotidiano del hogar o del centro.
- Utilizar progresivamente normas para la interacción social por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar.
- Practicar progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.

Aprendizajes esperados:

Que el niño y la niña aprendan a:

- Practicar diversas formas de solucionar conflictos en sus relaciones interpersonales.
- Expresar sus opiniones y respetar las de los demás.
- Compartir ideas, materiales, alimentos, espacios...
- Establecer interacciones fluidas, constantes y variadas con los adultos, niños (as).
- Elaborar y cumplir normas de interacción social.
- Responsabilizarse por sus propias acciones.
- Reconocer su capacidad para participar con otros en juegos y trabajo.
- Brindar y pedir ayuda cuando la necesita.
- Aceptar cuando gana o pierde
- Identificar por sus nombres a los compañeros (as), docentes, u otros adultos.
- Practicar progresivamente sus deberes y ejercer sus derechos.

**Componente: Convivencia (Costumbres, tradiciones y valores)**

Implica participación consciente del niño y la niña como individuos que pertenecen a un grupo social, comparten y respetan creencias,

costumbres, tradiciones, valores familiares, históricos, culturales que los/as caracterizan.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Relacionar sus experiencias cotidianas con las costumbres, tradiciones, valores familiares, históricos y culturales.	Objetivo: Manifestar actitudes de valoración por la familia, comunidad, historia, costumbres, tradiciones, cultura y símbolos que representan su país.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocer algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad. • Identificar algunas instituciones de su comunidad. • Identificar algunos oficios que realizan las personas de su entorno. • Participar en celebraciones familiares y comunitarias. 	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocer e identificar el nombre de su localidad, ciudad, país. • Identificar costumbres y tradiciones familiares y comunitarias y comentar su significado. • Valorar y participar en fiestas familiares, populares y tradicionales. • Interesarse por conocer costumbres, juegos propios de su comunidad o país. • Apreciar y respetar valores de su cultura, su familia, comunidad y valores patrios. • Identificar hechos sobresalientes de la historia de la comunidad. • Identificar personajes históricos y su significación en la vida social de su país. • Practicar progresivamente el respeto, la solidaridad, tolerancia, cooperación, honestidad, responsabilidad. • Distinguir algunos oficios y

	profesiones característicos de su entorno social, local, regional, nacional.
--	--

2.- ÁREA DE APRENDIZAJE: RELACIÓN CON EL AMBIENTE

Componente: Tecnología y Calidad de vida

Se refiere a la relación entre la tecnología y el desarrollo de habilidades en los niños y niñas como apoyo al aprendizaje y como base para uso ulterior en la vida diaria.

Maternal	Preescolar
Objetivo. Iniciarse en el conocimiento y manejo de algunos recursos tecnológicos de su entorno	Objetivo: Iniciar al niño (a) en la observación, exploración, comparación, y uso de recursos tecnológicos relacionados con sus experiencias familiares y comunitarias.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Comunicarse con otros/as a través de diferentes medios: teléfono, micrófono... • Utilizar algunos artefactos de uso diario: radio, tv, VHS, grabador, proyector, computadora, otros. • computadora... • Utilizar algunas herramientas, utensilios, productos y objetos en el contexto social.	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Utilizar instrumentos y materiales tecnológicos como herramientas para su aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida. • Utilizar progresivamente la tecnología: video, televisión, VHS, grabador, proyector, computadora, otros. • Reconocer y utilizar procesos sencillos en la conservación de los alimentos.



Componente: Características, cuidado y preservación del ambiente.

Se refiere a los aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión y cuidado del ambiente: (animales, minerales, plantas, fenómenos naturales, los cambios y relaciones que existen entre los diversos elementos que lo conforman).

Maternal	Preescolar
Objetivo: Identificar los elementos del ambiente y desarrollar capacidades afectivas y valorativas como ser integrante del ambiente. 	Objetivo: Identificar los elementos del entorno, explicándose progresivamente los acontecimientos sociales y naturales a través de la observación, formulación de hipótesis, la experimentación, y la comprobación, desarrollando capacidades efectivas y valorativas, como ser integrante del ambiente.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocer el nombre y/o características de objetos, personas, animales y el entorno utilizando todos los sentidos. • Cuidar algunos seres vivos. • Reconocer fenómenos de la naturaleza: luz, trueno, viento, lluvia... • Reconocer algunas prácticas que dañan el ambiente. • Realizar algunas prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (recoger basura, ayudar a limpiar, cerrar el grifo de agua,	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocer algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos. • Identificar semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural • Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar, comunitario. • Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente.

apagar la luz...)



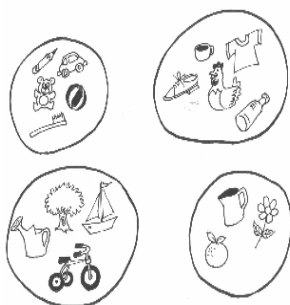
- Realizar prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (aire, suelo, agua, seres vivos).
- Formular hipótesis en relación al origen y características de algunos fenómenos meteorológicos (truenos, relámpagos, lluvias, vientos).
- Reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales.
- Formular algunas hipótesis para anticipar efectos en los experimentos que realiza u observa.
- Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y desarrollo en los seres vivos.
- Identificar las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y comprender su utilidad para los seres vivos, el ambiente y la calidad de vida.
- Conocer los distintos estados de la materia: líquidos, sólidos, gaseosos en situaciones naturales y de experimentación sencilla.
- Identificar los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol.

Componente: Procesos Matemáticos (espacio y formas geométricas)

Se concibe como la iniciación a la adquisición de las nociones espaciales vivenciadas en el entorno cotidiano y de las relaciones de orientación y posición que se dan entre los objetos, personas y lugares, así como la identificación y descripción de las características de las figuras y cuerpos geométricos en sus dimensiones bidimensionales y tridimensionales.

Maternal	Preescolar
Objetivo: 1.- Establecer relaciones espaciales entre objetos y/o personas. 2.- Identificar y describir los atributos de algunas figuras y cuerpos geométricos. 	Objetivo: 1.- Establecer relaciones espaciales entre los objetos y personas, tomando como punto de referencia el propio cuerpo, y los elementos del entorno. 2.- Identificar y describir los atributos de algunas figuras y cuerpo geométricos presentes en el espacio, desde sus dimensiones bidimensional y tridimensional.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Identificar distintas relaciones espaciales: arriba - abajo, al lado de, adelante - atrás, dentro -fuera, cerca - lejos, lleno- vacío. • Identificar cuerpos geométricos y líneas simples en objetos de su entorno. • Cambiar la forma y organización de diversos materiales de su entorno: arruga, tuerce, apila, envuelve... • Anticipar algunas	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Describir las relaciones espaciales entre los objetos personas y lugares, tomando en consideración la ubicación, dirección y posición de los mismos: arriba - abajo, al lado de, adelante - atrás, dentro - fuera, cerca - lejos, lleno- vacío. • Anticipar y comunicar acciones, posiciones, desplazamientos y trayectorias, realizadas con diferentes objetos.

trayectorias de objetos de su entorno.



- Describir los atributos, propiedades y uso de algunas figuras y cuerpos geométricos tales como cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo, cilindro, cubo y esfera, presentes en el entorno.
- Comparar objetos concretos del entorno, figuras y cuerpos geométricos utilizando las relaciones "mas grande que" "mas pequeño que" "mas corto que" "mas grueso que" "mas delgado que" "mas alto que" "mas bajo que" "mas pesado que" "mas liviano que" menos que....
- Aplicar criterios para agrupar y ordenar objetos considerando sus atributos: forma, color, tamaño, grosor, cantidad y secuencia temporal.
- Representar objetos, personas y lugares de distintas maneras, utilizando figuras y/o cuerpo geométricos en dibujos, construcciones, otros.
- Utilizar materiales que se pueden transformar al reproducir modelos de objetos presentes en el medio natural y social.

Componente: Procesos Matemáticos (La medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo y longitudes).

Implica desarrollar capacidades para descubrir e identificar las propiedades o atributos de los objetos, personas, establecer relaciones y formas de clasificar o de ordenar los elementos del medio, considerando los aspectos cualitativos y cuantitativos de los elementos del entorno, vinculados con los procesos de correspondencia término a término, comparación y cuantificación de cantidades numéricas y el procedimiento para medir

Maternal	Preescolar
Objetivo: Establecer relaciones cuali - cuantitativas de semejanzas, diferencias y orden en objetos y situaciones del entorno. 	Objetivo: Establecer relaciones cuantitativas de semejanzas, diferencias y orden entre los objetos, situaciones del entorno y resolver problemas simples, empleando la clasificación y la seriación, el conteo, la cuantificación, la medida y el tiempo de manera convencional o no convencional.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocer progresivamente la secuencia temporal de diferentes situaciones de la vida diaria: antes de, después de... • Organizar progresivamente secuencias temporales y causales a nivel de la acción. • Realizar diversos movimientos corporales adecuándose a la velocidad y duración del tiempo: rápido, lento, mucho y poco tiempo. • Emplear progresivamente cuantificadores: más,	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Emplear términos temporales para comunicar experiencias cotidianas: ayer, hoy, temprano, tarde, en la mañana, en la noche. • Planear y llevar a la práctica actividades con orden temporal. • Reconocer que los relojes y calendarios se utilizan para medir el paso del tiempo. • Coordinar movimientos corporales, relacionándolos con la velocidad y duración

menos, muchos, pocos, mayor, menor, pesado.

- Establecer semejanzas y diferencias relativas a forma, medida, peso, volumen entre objetos, personas, animales, situaciones.
- Identificar causas y efectos de algunos hechos y situaciones familiares.
- Agrupar, unir, separar y/o mezclar objetos y sustancias.
- Ordenar varias cosas una después de la otra.



del tiempo: (más rápido, lento, mucho tiempo).

- Verbalizar y representar gráficamente la sucesión de acontecimientos que tienen lugar en la vida cotidiana durante un período de tiempo.
- Agrupar objetos para resolver situaciones de la vida diaria, utilizando diferentes procedimientos: agregar, repartir, quitar, reunir y partir.
- Utilizar algunas partes del cuerpo y algunos instrumentos convencionales de mediación para cuantificar y establecer relaciones entre longitud, capacidad, peso.
- Resolver problemas simples de la vida cotidiana: comparando, relacionando, anticipando, cuantificando: comparando, relacionando.

Componente: Procesos matemáticos (Serie numérica)

Corresponde a los procesos de adquisición de la noción del número: la acción de contar en forma oral, reconocimientos de los nombres de los números, correspondencia término a término entre el conjunto de los números y de los objetos que se deben contar para cuantificar, calcular, y resolver problemas sencillos del entorno (operaciones aditivas y de sustracción)



Maternal	Preescolar
▪ Objetivo: Utilizar progresivamente el conteo oral en forma secuencial en situaciones concretas al enumerar objetos.	Objetivos: Establecer relaciones matemáticas, cuantificando y resolviendo problemas de la vida cotidiana.
Aprendizajes Esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Manejar el conteo oral en forma secuencial. 	Aprendizajes Esperados: que los niños y las niñas aprendan a: • Contar para designar cantidades en un grupo de objeto o personas. • Cuantificar y establecer relaciones numéricas entre grupos de objetos y personas para resolver problemas de la vida diaria. • Reconocer el símbolo gráfico del número y su uso en el contexto social. • Realizar operaciones de adición y sustracción sencilla, modificando colecciones de objetos (agregar, quitar) • Reconocer y registrar información numérica en objetos del entorno social utilizando la escritura convencional o representación gráfica (palitos, cruces, pelotitas, número).



4.-ÁREA DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Componente: Lenguaje Oral

Relativo a la promoción de la comunicación a través del habla en su entorno mas cercano (grupo familiar). Lo que permitirá el incremento del repertorio lingüístico del niño y de la niña para poder alcanzar sus metas comunicativas de mayor formalidad.

Maternal	Preescolar
Objetivo Comprender, comunicar, expresar: vivencias, ideas, sentimientos, emociones, deseos, lenguaje oral. 	Objetivo: Comprender, comunicar, expresar: vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje oral ajustándolo progresivamente a sus respectivos usos, mediante el enriquecimiento del vocabulario y las estructuras lingüísticas.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Comunicarse a través de gestos, el cuerpo, palabras, frases y oraciones. • Expresar verbalmente deseos, experiencias, necesidades, sensaciones, intereses, ideas, sentimientos. • Reconocer y nombrar verbalmente personas, animales, plantas, objetos, situaciones tanto directamente como en representaciones. • Hacer preguntas sobre situaciones de su interés. • Identificar los mensajes gestuales y orales que se le	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Valorar el lenguaje como medio para establecer relaciones con los demás. • Dominar el tono de voz, atendiendo la distancia que los separa del oyente. • Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias a través de descripciones, narraciones, expresiones en diálogos y conversaciones grupales. • Hacer preguntas usando adecuadamente la expresión oral y el vocabulario básico. • Utilizar correctamente adjetivos y verbos en frases u oraciones.

dirigen y responder en base a ellos. • Utilizar el lenguaje oral para: cantar, recitar, contar anécdotas, cuentos. • Inventar cuentos, canciones cortas.	• Pronunciar correctamente oraciones simples y complejas, utilizando los tiempos pasado, presente y futuro. • Inventar cuentos, historias, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, poesías, leyendas, y las comparte con otros niños (as) y adultos • Comentar ilustraciones, imágenes, paisajes, señales, otros. • Identificar acciones y situaciones en narraciones de cuentos, canciones, poesías, adivinanzas, rimas y otros.
--	--

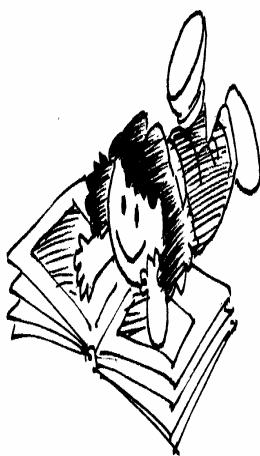


Componente: Lenguaje escrito (lectura y escritura)

Se refiere a la exploración, disfrute, anticipación, apropiación y aprendizaje que realizan niños y niñas de la lectura y escritura como práctica social.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Iniciarse en el uso de la lectura y la escritura como instrumentos de información y comunicación.	Objetivo: Reconocer el uso de la lectura y la escritura como instrumentos de información y comunicación.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Identificar símbolos y signos en afiches, vallas, envases, revistas.	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Valorar el lenguaje escrito como medio de disfrute y como instrumento para

- Identificar acciones y situaciones en narraciones de cuentos, canciones, poesías, adivinanzas y rimas.
- Anticipar lecturas mediante ilustraciones, fotografías, cuentos, revistas, otros.
- Escribir en forma libre: rayas, garabatos, bolitas palitos...
- Identificar que la escritura sirve para comunicarnos.



- transmitir información y comunicar deseos y emociones.
- Comunicarse con sus pares y adultos a través de la escritura convencional y no convencional.
- Reconocer su nombre, el de compañeros y familiares cercanos en un contexto.
- Anticipar lectura a través de imágenes en cualquier texto de uso cotidiano.
- Utilizar un índice que puede ser una letra o imagen para anticipar una palabra escrita.
- Recordar, producir y recrearse con textos de tradición oral mostrando su valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Relacionar sus experiencias con lo escuchado y leído en texto que lo son familiares.
- Copiar en forma libre, tomando como modelo escrituras impresas en el ambiente que lo rodea.
- Identificar y comentar sobre los diferentes tipos de textos o mensajes tales como: cartas, recibos, periódicos, revistas, fotografías, documentales de televisión.
- Producir textos acercándose a las formas

	convencionales de escritura. • Appreciar sus producciones escritas y las de sus compañeros(as) • Identificar, comentar y escribir hechos, relatos y situaciones en textos simples relacionados con la comunidad, familia y vivencias del quehacer diario. • Leer y escribir de forma convencional o no convencional diferentes géneros literarios, epistolares, mensajes, palabras o textos, significativos para el /ella. • Dictar pequeños textos al adulto o a sus pares.
---	--

Componente: Expresión Plástica

Constituye el desarrollo de habilidades y nociones para observar y manipular los materiales en forma creativa y comunicar su particular visión de la pintura, el dibujo, modelado.

Aprendizaje Esperados

Aprendizaje Esperados

Maternal	Preescolar
Objetivo: Utilizar materiales diversos en creaciones libres que fomenten su imaginación e invención. 	Objetivo Expresar y crear libremente partiendo de distintas experiencias ambientales que fomenten la imaginación, la invención, y la transformación.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocer materiales	Que el niño y la niña aprendan a: • Expresarse creativamente con actividades grafico

utilizados en las artes plásticas: plastilina, arcilla, plastidodos, arena, creyones, agua, pinceles, témpera, goma, papeles, tiza, etc. • Reconocer algunas de las propiedades de transformación de distintos materiales y objetos para explorar diversas posibilidades de creación. • Expresarse creativamente con actividades gráfico plásticas: garabateo, pintura, dibujo, amasado, moldeado. • Representar la figura humana y otros objetos de su interés a través del dibujo y modelado.	plásticas: dibujo, pintura, modelado, otros. • Representar gráficamente elementos del paisaje geográfico de su preferencia. • Combinar diferentes técnicas de expresión artística a través del dibujo, pintura, modelado esculturas, otros. • Incorporar líneas, formas, colores, texturas, grosores, y otros, en sus producciones bidimensionales y tridimensionales. 
--	---

Componente: Expresión Corporal

Capacidad del niño y la niña para expresarse a través de su propio cuerpo, encausando emociones, afectos, sentimientos, y pensamientos de manera creativa como medio de comunicación.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación.	Objetivo: Adquirir conciencia de su cuerpo, y utilizarlo como forma de expresión y comunicación.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Expresar melodías y ritmos	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Utilizar el cuerpo como

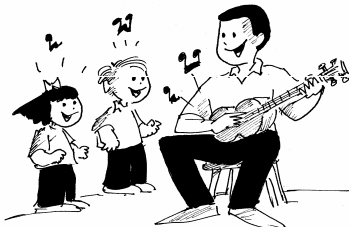
corporalmente. Realizar gestos y movimientos corporales para expresarse. 	medio de comunicación. - Manejar adecuadamente su proceso respiratorio y de relajación. - Identificar diversos movimientos corporales. - Coordinar movimientos corporales al compás de la música, rimas, poesías e instrumentos musicales. - Emplear gestos para representar corporalmente estados de animo, personas reales, imaginarias, señales.
---	---

Componente: Expresión Musical

Se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad para expresar y representar la música al aprender a utilizar su propia voz como instrumento, cantar siguiendo el ritmo y la entonación, aprovechar los recursos sonoros de su propio cuerpo, de los objetos e instrumentos musicales.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Desarrollar una aptitud musical a través de vivencias y destrezas en el ritmo, que potencien la discriminación respectiva, la memoria auditiva y la producción de sonidos con el propio cuerpo y con instrumentos sencillos.	Objetivo: Desarrollar una aptitud musical a través de vivencias y destrezas en el ritmo, que potencien la discriminación respectiva, la memoria auditiva y la producción de sonidos con el propio cuerpo y con instrumentos sencillos.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: - Moverse al ritmo de los sonidos y de la música. - Identificar ruidos, sonidos, ritmos y canciones propios de su entorno.	Que el niño y la niña aprendan a: - Utilizar la música como medio de expresión, de ideas, sentimientos y deseos. - Escuchar con agrado música variada, seleccionada y

• Reproducir con su voz diferentes sonidos. • Expresar corporalmente diferentes intensidades y velocidades de la música. • Expresar melodías y ritmos corporalmente o con instrumentos musicales simples. • Tocar instrumentos musicales sencillos. • Reconocer y entonar canciones. • Inventar canciones.	• adaptada a sus intereses personales, regionales, nacionales. • Identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales con o sin ayuda visual. • Reproducir ritmos con el cuerpo, objetos e instrumentos musicales. • Identificar movimientos musicales: intensidad y velocidad, duración y altura. • Inventar canciones. • Reproducir con su voz diferentes sonidos. • Acompañar canciones marcando pulso, ritmo y acento. • Reconocer objetos sonoros e instrumentos musicales por el timbre. • Tocar instrumentos musicales sencillos. • Cantar e inventar canciones.
---	--



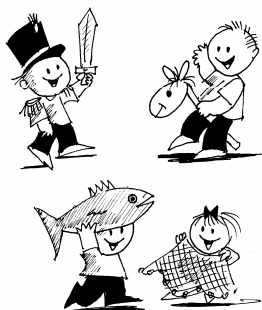
Componente: Imitación y Juego de Roles

Se refiere a la imitación o roles que asumen los niños (as) durante el juego, utilizando el cuerpo y/o accesorios de múltiples manera, objetos para representar a otras personas, palabras o acciones que sustituyen objetos reales. Implica la fantasía, la imaginación, la interacción, la realidad.

Maternal	Preescolar
Objetivo: Imitar y representar diversas situaciones, personajes y acciones tanto de la vida real como de la imaginación.	Objetivo: Avanzar progresivamente en el juego de roles, canalizando emociones, posibilidades de exploración y juego a través de acciones y situaciones en las que utilice la



	imaginación, la expresión creativa, la fantasía y la interacción con otras personas.
Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Reconocer y nombrar objetos, personas, animales, plantas en representaciones tales como fotos, imágenes, modelos. • Utilizar el cuerpo para representar animales, personas... • Imitar acciones, situaciones y roles en forma directa y en forma diferida.	Aprendizajes esperados: Que el niño y la niña aprendan a: • Improvisar dramatizaciones identificando un comienzo, desarrollo y un cierre de las ideas. • Situar sus representaciones dentro de un contexto familiar, social. • Inventar juegos y dramatizaciones distinguiendo los diferentes roles. • Representar situaciones y pequeñas obras de teatro infantil utilizando diversos recursos. • Dramatizar cuentos, relatos u otros. • Imitar roles de los adultos, identificándose con el mismo(a) y la pauta social de su grupo. • Participar en dramatizaciones donde se destaquen valores y costumbres de su comunidad regional.



En la Educación Inicial los adultos evalúan, planifican y median en función de las características que presenta la población infantil; intereses, necesidades, potencialidades, aprendizajes esperados, el entorno social y cultural. Estas razones implican orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, organizando el trabajo diario para no improvisar, teniendo claro que se va hacer, con qué, por qué y cómo; para lograr la mejor utilización del tiempo, estrategias y recursos y favorecer así el desarrollo integral del niño y la niña entre 0 a 6 años.



*Enseñen y tendrán quien sepa.
Eduquen y tendrán quien haga”*

Simón Rodríguez.

REFERENCIAS

- Alfaro, M. (2004). ***Planificación del Aprendizaje y la Enseñanza***. Caracas. Fedupel.
- Falabella, A. (2003). ***Mediación e Interacciones Positivas***. Fundación Integra. Página Web.
[www.integra.cl/temas/programas/interior1/mediación%20pdf](http://www.integra.cl/temas/programas/interior1/mediacion%20pdf).
- Ferreiro, R. (2005) ***Nuevos Ambientes de Aprendizaje***. La mediación pedagógica. Educación a Distancia. Oteanque el que acompaña. Página web.
http://www.uls.edu.mx/public_html/publicaciones/otearqui/ayuda.html
- Ministerio de Educación (1999). ***Planificación del Docente en el Nivel Preescolar***. Equipo Técnico de Capacitación de Preescolar. Caracas.
- Ministerio de Educación. (1997). ***Evaluación de Desarrollo Integral del Niño Preescolar***. Equipo de Capacitación de Preescolar. Autor
- Ministerio de Educación y Deportes. (2001). ***Manual de orientaciones Pedagógicas***. Fascículo 2 y 3. Ambiente de aprendizaje, Evaluación y Planificación (Fase Maternal y Preescolar). Autor
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). ***Educación Inicial***. Bases Curriculares. Caracas
- Morenza, L. (1998). ***Bases Teóricas del Aprendizaje***. Primera Edición. Cuba. Asociación Mundial de Educación Especial.